



Zásady inklúzie

September 2025

Ďalšia revízia: september 2026

Obsah

PROFIL ŽIAKA IB	3
FILOZOFIA A ODŮVODNENIE	4
POSLANIE ŠKOLY	4
ZÁSADY PRIJÍMANIA	4
PRÁVNY RÁMEC	4
PODPORA PRI UČENÍ A ZAPOJENIE RODIČOV	5
ÚLOHY A ZODPOVEDNOSTI	5
INKLUZÍVNY PRÍSTUP A HODNOTIACE USPORIADANIA.....	6
PODPORNÝ TÍM ŽIAKOV	6
REVÍZIA A KOMUNIKOVANIE DOKUMENTU	7
BIBLIOGRAFIA	8

Profil žiaka IB

Cieľom všetkých programov IB je vychovávať ľudí s globálnym rozhľadom, ktorí si uvedomujú svoju spoločnú ľudskosť a zdieľanú zodpovednosť za ochranu planétu a pomáhajú vytvárať lepší a mierovejší svet.

Žiak programu IB si počas štúdia osvojuje zručnosti a kompetencie, vďaka ktorým je:

Hĺbavý: Rozvíja svoju prirodzenú zvedavosť a schopnosť samostatne bádať. Učí sa pracovať nezávisle, ale aj efektívne spolupracovať s ostatnými. Vzdeláva sa s nadšením a udržiava si lásku k učeniu po celý život.

Rozhľadný: Rozvíja a využíva hĺbkové porozumenie problematiky. Skúma vedomosti naprieč viacerými disciplínami a zaoberá sa témami, ktoré majú lokálny aj globálny význam.

Premýšľavý: Využíva kritické a kreatívne myslenie na analýzu zložitých problémov. Dokáže na ne zodpovedne reagovať a robiť etické rozhodnutia.

Komunikatívny : Sebavedomo a kreatívne sa vyjadruje vo viac než jednom jazyku a rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracuje a pozorne počúva názory a perspektívy iných ľudí či skupín.

Zásadový: Koná čestne a s integritou, so silným zmyslom pre spravodlivosť a rovnosť. Rešpektuje dôstojnosť a práva ľudí na celom svete. Preberá plnú zodpovednosť za svoje činy a ich následky.

S otvorenou myslou: Vážia si vlastnú kultúru a históriu, no zároveň dokáže oceniť hodnoty a tradície iných. Vyhľadáva a zvažuje rôzne uhly pohľadu a je ochotný učiť sa z nových skúseností.

Vnímový a starostlivý: Prejavuje empatiu, súcit a úctu. Cíti záväzok pomáhať druhým a svojím konaním prispieva k pozitívnej zmene v živote ostatných aj v stave okolitého sveta.

Odvážny: K neistote pristupuje s rozvahou a odhodlaním. Pracuje samostatne aj v tíme, aby preskúmal nové myšlienky a inovatívne stratégie. Je prispôsobivý a vynaliezavý tvárou v tvár zmenám.

Vyrovnaný: Chápe dôležitosť rovnováhy medzi intelektuálnou, fyzickou a emocionálnou stránkou života. Rozumie, že táto harmónia je kľúčom k duševnej pohode pre neho samého aj pre ostatných.

Premýšľavý: Zamýšľa sa nad svetom, vlastnými myšlienkami a skúsenosťami. Pozná svoje silné aj slabé stránky, čo mu pomáha v ďalšom učení a v osobnostnom rozvoji.

Filozofia a odôvodnenie

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, je inklúzia ústrednou súčasťou nášho vzdelávacieho programu a filozofie IB. Študentom vytvárame vzdelávacie prostredie, ktoré si cení rozmanitosť, rovnosť a prístup pre všetkých. Veríme, že každý študent má právo na vzdelanie, ktoré podporuje jeho osobnostné silné stránky, rieši jeho výzvy a posilňuje ho, aby sa stal celoživotným študentom a zodpovedným globálnym občanom.

Naša politika je vedená **IB Learner Profile**, ktorý rozvíja medzinárodne zmýšľajúcich jednotlivcov, ktorí prejavujú skúmanie, vedomosti, kritické myslenie, zásadové konanie, súcit, otvorenosť, rovnováhu, odvahu a reflexiu.

Poslanie školy

Naším cieľom je pripraviť žiakov na to, aby sa stali zodpovednými občanmi a rozvíjali svoje schopnosti po celý život, či už na lokálnej alebo globálnej úrovni. Chceme, aby boli pripravení čeliť výzvam budúcnosti. V úzkej spolupráci s rodinami a širšou komunitou vytvárame podnetné príležitosti na vzdelávanie – v triede aj mimo nej. Pomáhame im tak rozvíjať vedomosti, kritické myslenie a charakter, ktoré sú nevyhnutné pre úspech v dnešnom technologicky vyspelom svete.

Zásady prijímania

Gymnázium, Šrobárova 1 sa zaväzuje zabezpečiť spravodlivý prístup k IB programom v súlade s filozofiou IB a princípmi inklúzie. Hoci sa snažíme vytvárať príležitosti pre všetkých žiakov, ktorí by mohli využiť IB učebný plán, maximálny počet žiakov oprávnených študovať v IB programe určuje Ministerstvo školstva, výskumu, rozvoja a mládeže Slovenskej republiky a zriaďovateľ našej školy Košický samosprávny kraj. V rámci prijímacieho procesu škola uplatňuje transparentné, spravodlivé a inkluzívne postupy na podporu žiakov a účasti žiakov v programoch.

Viac informácií nájdete v Podmienkach na prijatie Gymnázia, Šrobárova 1.

Právny rámec

Náš prístup je v súlade s IB Access and Inclusion Policy IB (2021), štandardmi a praktikami programov IB, Slovenským zákonom o vzdelávaní (zákon č. 245/2008 Zb.), ako aj zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a špecializovaných pracovníkoch. Zaväzujeme sa dodržiavať atribúty IB Learner Profile a poslanie našej školy: pripraviť všetkých žiakov stať sa celoživotnými študentmi a zodpovednými globálnymi občanmi.

Podpora pri učení a zapojenie rodičov

Škola si uvedomuje, že inkluzívne vzdelávanie je najefektívnejšie, keď rodiny a škola spolupracujú. Rodičia alebo zákonní zástupcovia môžu oficiálne požiadať o podporu učenia, ak má ich dieťa identifikované špeciálne potreby alebo potrebuje dodatočnú pomoc. K žiadosti musia priložiť správu od psychológa, špeciálneho pedagóga alebo iného relevantného špecialistu, ktorý potvrdzuje, že žiak potrebuje a má nárok na podporu učenia.

Keď je podpora vyžiadaná a poskytnutá, rodičia alebo zákonní zástupcovia by mali aktívne spolupracovať so školskými špecialistami, zdieľať relevantnú dokumentáciu a zúčastňovať sa na plánovacích a hodnotiacich stretnutiach. Pokračujúca spolupráca zabezpečuje, že stratégie, ktoré boli navrhnuté špecialistami na podporu učenia, môžu byť konzistentne implementované doma aj v škole, čím sa maximalizujú príležitosti žiaka na úspech.

Uchádzači, ktorí potrebujú inkluzívne opatrenia, môžu požadovať podporné opatrenia, ktoré by vyhovovali ich individuálnym potrebám. Cieľom inkluzívneho prístupu je odstrániť alebo redukovať akékoľvek nevýhody, ktoré môžu nastať počas štúdia. Za žiadnych okolností by to však nemalo zvyhodňovať daných žiakov.

Hoci naša škola sa snaží podporovať žiakov so špeciálnymi potrebami, treba poznamenať, že nemôže ponúknuť vhodné podmienky na štúdium pre žiakov s pohybovým znevýhodnením. Gymnázium, Šrobárova 1 je národnou kultúrnou pamiatkou, takže nie je možné uvažovať o žiadnych stavebných zmenách v interiéri školy (napr. výstavbu výťahu).

Informácie o poruchách učenia budú spracovávané s diskretnosťou. Rodičia alebo zákonní zástupcovia by to nemali zatajovať v presvedčení, že takéto utajenie pomôže žiakom. Rodičia, ktorí sa chcú dozvedieť viac o inkluzívnej politike IB a podmienkach inkluzívneho prístupu, môžu kontaktovať koordinátora IB pre ďalšie informácie.

Úlohy a zodpovednosti

Inkluzívne vzdelávanie na Gymnázium, Šrobárova 1 je spoločnou zodpovednosťou, ktorá zahŕňa celú vzdelávaciu komunitu.

- A) Riaditeľ školy zabezpečuje, že zásady inklúzie sú dôsledne implementované, aby boli pridelené dostatočné zdroje a aby všetky postupy boli v súlade s požiadavkami IB a národnými právnymi normami.
- B) Koordinátor IB dohliada na úpravu podmienok, spolupracuje s IB, aby zabezpečil dodržiavanie očakávaní programu, a koordinuje plán inklúzie na škole. Okrem toho je koordinátor zodpovedný za správu a schvaľovanie vhodných vzdelávacích úprav a podporných opatrení počas skúšok Diploma Programme, čím zabezpečuje, že všetkým žiakom budú poskytnuté spravodlivé podmienky v súlade s predpismi IB.
- C) Výchovná poradkyňa vedie identifikáciu vzdelávacích potrieb, vyvíja a monitoruje individuálne vzdelávacie plány (IVP) a záznamy o podporných opatreniach (PO), ktoré

pomáhajú žiakom odstrániť bariéry vo vzdelávaní a poskytujú učiteľom priebežnú podporu a poradenstvo.

- D) Učitelia sú zodpovední za uplatňovanie individuálneho prístupu ku každému žiakovi s ohľadom na jeho potreby vo svojich triedach, sledovanie pokroku žiakov a spoluprácu na tvorbe a prehodnocovaní IVP a PO.
- E) Školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia a poradcovia poskytujú hodnotenia, ciele intervencie a odborné poradenstvo na podporu učenia a pohody žiakov.
- F) Rodičia a zákonní zástupcovia sú povinní zdieľať relevantné informácie o svojom dieťati, poskytovať špecializovanú dokumentáciu, keď je to potrebné, a aktívne sa zúčastňovať na plánovaní a kontrole.
- G) Žiaci zohrávajú aktívnu úlohu tým, že sa zapájajú do vlastného učenia, praktizujú sebaobhajobu a prispievajú k rozvoju stratégií, ktoré podporujú ich úspech.

Inkluzívny prístup a hodnotiace usporiadania

Účelom inkluzívneho prístupu je znížiť znevýhodnenie spôsobené požiadavkami na podporu učenia, pričom nikdy neposkytuje neprimeranú výhodu. Opatrenia sa plánujú na začiatku štúdia alebo na začiatku študentského programu a sú integrované do bežného vyučovania, triednych aktivít a školského hodnotenia.

- **MYP:** Počas štúdia platia inkluzívne opatrenia.
- **DP:** Koordinátor IB je zodpovedný za predloženie formálnych žiadostí o inkluzívne podporné opatrenia aspoň šesť mesiacov pred záverečnými skúškami, spolu s podpornými lekáorskými a vzdelávacími dôkazmi.

Učitelia sa musia oboznámiť s dokumentáciou IB (*Candidates with Assessment Access Requirements and Access and Inclusion Policy*) a počas celého vzdelávacieho procesu uplatňovať konzistentné úpravy. Kde je to potrebné, individuálne vzdelávacie plány (IVP) a podporné opatrenia (PO) sa vytvárajú spoločne a pravidelne prehodnocujú.

Podporný tím žiakov

Na doplnenie akademickej ponuky škola poskytuje prístup k:

- a student counsellor (výchovná poradkyňa) – Mgr. Milada Radaljšová
- a career counsellor (kariérny poradca) – Mgr. Jana Labunová, Mgr. Dana Starostová
- a school psychologist (školský psychológ) – Mgr. Viktória Mišev

Títo odborníci podporujú žiakov s akademickými, sociálnymi, emocionálnymi a časovými výzvami. Žiaci sú povzbudzovaní, aby vyhľadali pomoc vždy, keď ju potrebujú.

Učitelia IB sa zúčastňujú workshopov o inklúzii, aby posilnili svoju schopnosť podporovať rôznorodých žiakov.

Revízia a komunikovanie dokumentu

- **Revízny cyklus:** Každé dva roky (ďalšie hodnotenie: september 2026).
- **Zodpovedný tím:** riaditeľ školy, koordinátor IB, výchovný poradca, špecialisti a zástupcovia učiteľov.
- **Komunikácia:** Smernica je sprístupnená učiteľom, rodičom a žiakom a tvorí súčasť zaškolenia zamestnancov a úvodnej orientácie rodičov.

Bibliografia

- *Kandidáti s požiadavkami na prístup k hodnoteniu*, IBO, 2017
- *Politika prístupu a inklúzie*, IBO, 2021
- *Diplomový program: Od princípov k praxi*, IBO, 2015
- *Program stredných ročníkov: Od princípov k praxi*, IBO, 2014
- *Vzdelávacia rozmanitosť a inklúzia v IB programoch*, IBO, 2016
- *Štandardy a postupy programov*, IBO, 2020
- *Štandardy a postupy programov*, IBO, 2014
- *Smerom k kontinuu medzinárodného vzdelávania*, IBO, 2008