



Pravidlá hodnotenia

September 2025

Ďalšia revízia: september 2026

Obsah

PROFIL ŽIAKA IB	3
POSLANIE ŠKOLY	4
FILOZOFIA HODNOTENIA	4
ÚČEL HODNOTENIA	4
PRÁVA A POVINNOSTI.....	5
PRINCÍPY HODNOTENIA	5
POSTUPY HODNOTENIA	6
KRITÉRIÁ HODNOTENIA.....	7
<i>Program pre nižšie stredné vzdelanie (MYP)</i>	7
<i>Diplomový program (DP)</i>	8
ZAZNAMENÁVANIE A NAHLASOVANIE ZNÁMOK.....	9
HODNOTENIE	9
DOMÁCE ÚLOHY	11
ŠTANDARDIZÁCIA A ZJEDNOCOVANIE VÝSLEDKOV HODNOTENIA	11
CYKLUS REVÍZIE PRAVIDIEL HODNOTENIA	11
BIBLIOGRAFIA.....	12

Profil žiaka IB

Cieľom všetkých programov IB je vychovávať ľudí s globálnym rozhľadom, ktorí si uvedomujú svoju spoločnú ľudskosť a zdieľanú zodpovednosť za ochranu planétu a pomáhajú vytvárať lepší a mierovejší svet.

Žiak programu IB si počas štúdia osvojuje zručnosti a kompetencie, vďaka ktorým je:

Hľbavý: Rozvíja svoju prirodzenú zvedavosť a schopnosť samostatne bádať. Učí sa pracovať nezávisle, ale aj efektívne spolupracovať s ostatnými. Vzdeláva sa s nadšením a udržiava si lásku k učeniu po celý život.

Rozhľadný: Rozvíja a využíva hĺbkové porozumenie problematiky. Skúma vedomosti naprieč viacerými disciplínami a zaoberá sa témami, ktoré majú lokálny aj globálny význam.

Premýšľavý: Využíva kritické a kreatívne myslenie na analýzu zložitých problémov. Dokáže na ne zodpovedne reagovať a robiť etické rozhodnutia.

Komunikatívny : Sebavedomo a kreatívne sa vyjadruje vo viac než jednom jazyku a rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracuje a pozorne počúva názory a perspektívy iných ľudí či skupín.

Zásadový: Koná čestne a s integritou, so silným zmyslom pre spravodlivosť a rovnosť. Rešpektuje dôstojnosť a práva ľudí na celom svete. Preberá plnú zodpovednosť za svoje činy a ich následky.

S otvorenou mysľou: Vážia si vlastnú kultúru a históriu, no zároveň dokáže oceniť hodnoty a tradície iných. Vyhľadáva a zvažuje rôzne uhly pohľadu a je ochotný učiť sa z nových skúseností.

Vnímový a starostlivý: Prejavuje empatiu, súcitiť a úctu. Cíti záväzok pomáhať druhým a svojím konaním prispieva k pozitívnej zmene v živote ostatných aj v stave okolitého sveta.

Odvážny: K neistote pristupuje s rozvahou a odhodlaním. Pracuje samostatne aj v tíme, aby preskúmal nové myšlienky a inovatívne stratégie. Je prispôsobivý a vynaliezavý tvárou v tvár zmenám.

Vyrovnaný: Chápe dôležitosť rovnováhy medzi intelektuálnou, fyzickou a emocionálnou stránkou života. Rozumie, že táto harmónia je kľúčom k duševnej pohode pre neho samého aj pre ostatných.

Premýšľavý: Zamýšľá sa nad svetom, vlastnými myšlienkami a skúsenosťami. Pozná svoje silné aj slabé stránky, čo mu pomáha v ďalšom učení a v osobnostnom rozvoji.

Poslanie školy

Naším cieľom je pripraviť žiakov na to, aby sa stali zodpovednými občanmi a rozvíjali svoje schopnosti po celý život, či už na lokálnej alebo globálnej úrovni. Chceme, aby boli pripravení čeliť výzvam budúcnosti. V úzkej spolupráci s rodinami a širšou komunitou vytvárame podnetné príležitosti na vzdelávanie – v triede aj mimo nej. Pomáhame im tak rozvíjať vedomosti, kritické myslenie a charakter, ktoré sú nevyhnutné pre úspech v dnešnom technologicky vyspelom svete.

Filozofia hodnotenia

Na Gymnázium Šrobárova 1 je hodnotenie nevyhnutnou súčasťou procesu učenia sa. Naša filozofia odráža poslanie Medzinárodnej maturity (IB) rozvíjať hlbavých, vzdelaných a starostlivých mladých ľudí, a zároveň rešpektuje požiadavky Slovenskej republiky na klasifikáciu a certifikáciu žiakov.

Veríme, že hodnotenie by malo:

- podporovať učenie prostredníctvom zmysluplnej spätnej väzby.
- zohľadňovať rozmanité prístupy k učeniu sa.
- merať úspechy na základe transparentných kritérií.
- podnecovať k reflexii a osobnej zodpovednosti.
- spĺňať legislatívne a akademické štandardy slovenského vzdelávacieho systému.

Sme presvedčení, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom svojich diagnostických, formatívnych a sumatívnych zložiek. Ide o priebežný, autentický, rozmanitý a cieľavedomý proces, do ktorého sú zapojení žiaci, rodičia aj učitelia. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu na prehodnotenie výkonov a na zlepšenie vyučovania a učenia sa. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektivitu jej programov a udáva smer ďalšiemu rozvoju.

Účel hodnotenia

- Zlepšovať učenie sa žiakov a výučbu učiteľov, keďže obe strany reagujú na informácie, ktoré im hodnotenie poskytuje.
- Zisťovať vzdelávacie potreby žiakov
- Sledovať a profilovať rozvoj žiakov.
- Vyhodnocovať školské vzdelávacie programy.
- Motivovať žiakov.
- Informovať rodičov a komunitu o výsledkoch.
- Povzbudzovať žiakov k prevzatiu zodpovednosti za vlastné učenie sa.
- Monitorovať pokrok vo vzťahu k cieľom programu MYP (Middle Years Programme) a DP (Diploma Programme)
- Pripravovať žiakov na externé skúšky.
- Dokumentovať úspechy žiakov v súlade so štátnymi predpismi Slovenskej republiky.

Práva a povinnosti

- Riaditeľ školy je zodpovedný za rozvoj, odkomunikovanie a implementáciu školských pravidiel hodnotenia.
- IB koordinátor zabezpečuje súlad so štandardmi a postupmi IB, zjednocuje hodnotenie a zabezpečuje komunikáciu s organizáciou IB a miestnymi úradmi.
- Učitelia predmetov sú zodpovední za vysvetlenie všetkých aspektov hodnotenia žiakom, vrátane hodnotenia podľa kritérií, očakávaní kurzu, kontrolných termínov a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri klasifikácii a známkovaní. Tieto aspekty sa môžu medzi predmetmi líšiť, avšak všetky budú v súlade s postupmi a metódami načrtnutými v tejto politike a v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.
- Žiaci preberajú zodpovednosť za svoje učenie, vypracovávajú úlohy čestne a reflektujú na získanú spätnú väzbu.
- Rodičia / zákonní zástupcovia podporujú učenie žiakov, rozumejú postupom hodnotenia a aktívne komunikujú s učiteľmi.

Táto politika je **živý dokument**, ktorý využívajú učitelia a vedenie školy. Bola vypracovaná v spolupráci IB koordinátora a IB učiteľov a reviduje sa každý rok v septembri na začiatku školského roka. Dokument je zverejnený na webovej stránke školy.

Princípy hodnotenia

Naše hodnotiace postupy sú založené na nasledujúcich princípoch:

- **Založené na kritériách:** Žiaci sú hodnotení podľa zverejnených kritérií, nie vzájomne medzi sebou.
- **Konzistentnosť a spravodlivosť:** Učitelia uplatňujú spoločné štandardy a podieľajú sa na zjednocovaní hodnotenia.
- **Vyváženosť:** Hodnotenie zahŕňa formatívny aj sumatívny prístup. Formatívne hodnotenia prebiehajú priebežne a podporujú každodenné učenie. Sumatívne hodnotenia vyhodnocujú pochopenie kľúčových konceptov a zručností žiakmi na konci tematického celku alebo klasifikačného obdobia.
- **Transparentnosť:** Žiaci a rodičia sú informovaní o kritériách a očakávaniach.
- **Inkluzívnosť:** Žiaci s individuálnymi vzdelávacími potrebami sú podporovaní prostredníctvom primeraných úprav.
- **Akademická integrita:** Hodnotenie je autentické a dodržiava zásady čestnosti školy aj organizácie IB.
- **Rozmanitosť:** Používa sa široká škála metód hodnotenia, vrátane písomných prác, ústnych prezentácií, projektov, prieskumov a praktických výkonov, aby sa vyhovelo rôznym štýlom učenia a požiadavkám predmetov.
- **Validita a spoľahlivosť:** Hodnotenia musia merať to, na čo boli navrhnuté, a musia sa uplatňovať dôsledne u všetkých žiakov a v každom kontexte.
- **Konštruktívna spätná väzba:** Hodnotenie by malo vyzdvihnúť silné stránky aj oblasti na zlepšenie; malo by ísť nad rámec známok a skutočne podporovať proces učenia.
- **Aktívna rola žiaka:** Príležitosti na sebareflexiu a rovesnícku spätnú väzbu podporujú prevzatie zodpovednosti za vlastné učenie a rozvoj kritického myslenia.
- **Relevantnosť:** Úlohy na hodnotenie by mali byť autentické, zmysluplné a prepojené s kontextom reálneho sveta.

Postupy hodnotenia

Vstupné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti žiakov pred začatím novej vzdelávacej skúsenosti alebo nového tematického celku.

Formatívne hodnotenie – predstavuje proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a využívania dôkazov o učení s cieľom zlepšiť proces vzdelávania žiakov a pomôcť im naplniť ich potenciál. Je nevyhnutnou súčasťou vyučovacej praxe a musí byť integrované do učebných osnov. Je úzko prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi pri plánovaní ďalšej fázy učenia sa. Učiteľovi aj žiakom poskytuje pravidelnú a častú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo postupov a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia s podporou učiteľa, systematického používania podrobných hodnotiacich deskriptorov (slovných popisov výkonu) a rovesníckeho hodnotenia pod vedením učiteľa.

Niektoré príklady formatívneho hodnotenia:

- Triedne diskusie
- Domáce úlohy
- Krátke kvízy
- Seba-hodnotenie a rovesnícke hodnotenie
- Reflexie a portfóliá

Sumatívne hodnotenie – vyhodnocuje pochopenie a úspechy žiakov na konci každého tematického celku alebo projektu. Učiteľ musí ovládať princípy a postupy, ktoré organizácia IB využíva na vykonávanie sumatívneho hodnotenia. Tieto hodnotenia sú navrhnuté tak, aby merali vzdelávacie výstupy stanovené pre daný celok alebo projekt. Môžu mať rôzne podoby, vrátane testov, modelových skúšok, laboratórnych prác, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných prác, projektov a ústnych skúšok.

Niekoľko príkladov sumatívneho hodnotenia:

- Písomné eseje a skúšky
- Ústne prezentácie
- Projekty
- Výskumné práce
- Praktické práce

Sumatívne písomné práce sú žiakom oznámené vopred, pričom sa v jeden deň smie konať najviac jedna hlavná sumatívna práca. Žiaci musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom úrovni (slovným popisom výkonov). Hlavná sumatívna práca musí byť opravená, ohodnotená a spätná väzba musí byť žiakom poskytnutá do troch týždňov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú na našej škole plnú podporu. V prípadoch, keď by štandardné podmienky hodnotenia mohli takéto žiakov znevýhodniť, IB umožňuje využitie schválených úprav prístupu. Tieto opatrenia sa vzťahujú na žiakov s poruchami učenia, ako aj na tých s dočasným, dlhodobým alebo trvalým zdravotným postihnutím či ochorením. Podrobné informácie o postupoch a dostupných úpravách sú uvedené v školskej Inkluzívnej politike.

Od všetkých žiakov sa očakáva, že pri plnení úloh budú dodržiavať školské Pravidlá akademickej integrity. To znamená odovzdávať len autentické práce, používať správne citovanie vo všetkých zadaniach a rešpektovať zásady akademickej čestnosti stanovené v predpisoch IB. Na podporu týchto zásad môže škola využívať nástroje na detekciu plagiátorstva, aby overila autenticitu a zabránila nečestnému konaniu.

Kritériá hodnotenia

Program pre nižšie stredné vzdelanie (MYP)

- Štyri kritériá: Každý predmet využíva pre všetky sumatívne hodnotenia štyri hodnotiace kritériá IB (označené ako A – D).
- Periodicita: Žiaci sú v každom kritériu hodnotení aspoň dvakrát ročne. Každé kritérium musí byť hodnotené pomocou jasne definovaných tabuliek (hodnotiacich matríc).
- Záverečné známky: Učitelia pridelujú výsledné známky z predmetov na stupnici 1 – 7 v súlade s hranicami úspešnosti stanovenými IB.
- Osobný projekt: V záverečnom roku programu je vypracovanie osobného projektu MYP povinné.
- Prepočet známok: Na konci klasifikačného obdobia sa získané body (z celkového počtu 32) konvertujú na výslednú známku na stupnici od 1 do 7 podľa usmernení IB. V prípade potreby sa známky IB (1 – 7) prevádzajú na slovenskú klasifikačnú stupnicu (1 = výborný, 5 = nedostatočný).

Každá skupina predmetov v rámci MYP má vlastný súbor cieľov a hodnotiacich kritérií, ktoré sú zosúladené so štyrmi základnými kritériami MYP:

	A	B	C	D
Jazyk a literatúra	Analýza	Organizovanie	Tvorba textu	Používanie jazyka
Osvojovanie jazyka	Počúvanie	Čítanie	Hovorenie	Písanie
Jednotlivci a spoločnosti	Poznanie a porozumenie	Výskum	Komunikácia	Kritické myslenie
Prírodné vedy	Poznanie a porozumenie	Skúmanie a navrhovanie	Spracovanie a vyhodnocovanie	Reflexia vplyvov vedy
Matematika	Poznanie a porozumenie	Skúmanie vzorov	Komunikácia	Aplikácia v reálnom živote
Umenie	Skúmanie	Vývoj	Tvorba/ Výkon	Hodnotenie
Telesná a zdravotná výchova	Poznanie a porozumenie	Plánovanie výkonu	Aplikácia a výkon	Reflexia a zlepšovanie výkonu

Dizajn	Prieskum a analýza	Rozvíjanie myšlienok/nápadov	Tvorba riešenia	Hodnotenie
Projekt MYP	Plánovanie	Uplatňovanie zručností	Reflexia	
Interdisciplinárne	Hodnotenie	Syntéza	Reflexia	

Žiaci sú v rámci týchto kritérií hodnotení pomocou rubriík (hodnotiacich tabuliek), ktoré podrobne opisujú očakávania pre jednotlivé úrovne dosiahnutých výsledkov na stupnici 1 až 8. Učitelia tieto všeobecné kritériá prispôsobujú tak, aby vyhovovali špecifickým cieľom daného predmetu, pričom zachovávajú súlad s filozofiou IB.

Diplomový program (DP)

- Žiaci sú hodnotení podľa predmetových kritérií IB v rámci interného aj externého hodnotenia.
- Učitelia poskytujú predpovedané známky na základe štandardov IB.
- V rámci prípravy na záverečné skúšky IB sa konajú modelové skúšky.
- Pri všetkých odovzdaných prácach sa prísne sleduje dodržiavanie akademickej čestnosti.
- Pre potreby slovenského vysvedčenia sa známky IB prevádzajú na národný systém hodnotenia.

Interné hodnotenie - je pripravované, analyzované a klasifikované v súlade s usmerneniami IB DP. Hodnotiace vzorce (tabuľky) sú študentom poskytnuté v rámci jednotlivých kurzov a sú k dispozícii aj na oficiálnej stránke www.ibo.org. Tieto známky a vzorky ohodnotených prác škola odosiela skúšajúcim a moderátorom IB na overenie objektivity. Škola pravidelne pripravuje a reviduje časový harmonogram interných hodnotení. Tento plán pomáha znižovať stres z termínov a poskytuje učiteľom dostatok času na poskytnutie spätnej väzby, kontrolu autenticity (pôvodnosti) práce, ohodnotenie finálnych verzií prác, spätnú väzbu k aktivitám v rámci programu CAS (Creativity, Activity, Service).

Externé hodnotenie – záverečné sumatívne hodnotenia sú tie, ktoré učiteľ vedie, ale neznámkuje. Škola odosiela tieto zadania priamo organizácii IB, kde ich hodnotia skúšajúci IB. Tieto testy sú starostlivo administrované podľa pokynov IB v máji druhého ročníka pre všetkých žiakov IB DP a vo všetkých predmetoch v rámci IB DP. EE (Rozšírená esej) patrí k externe hodnoteným prácam; pracuje sa na nej počas celého kurzu a odovzdáva sa podľa školského kalendára, ktorý vychádza z pokynov IB.

Predpovedané známky pre každý predmet/kurz – sú poskytované každému žiakovi učiteľom IB. Ide o známku od 7 do 1 (7 je najvyššia), o ktorej sa učiteľ na základe písomných a ústnych prác žiaka domnieva, že ju žiak získa po ohodnotení jeho práce v danom kurze.

Modelové skúšky (Skúšky nanečisto) sú nevyhnutnou súčasťou prípravy na záverečné hodnotenie v programe IB Diplomový program. Zvyčajne sa konajú v druhom semestri 2. ročníka, pričom sa čo najvernejšie replikujú podmienky oficiálnych skúšok IB. Ich účelom je

oboznámiť žiakov s formátom skúšok, časovým rámcem a očakávaniami a zároveň poskytnúť cennú spätnú väzbu o silných stránkach a oblastiach na zlepšenie. Výsledky skúšok nanečisto sa zaznamenávajú do systému EduPage, oznamujú sa rodičom a učitelia ich využívajú na úpravu výučby a podpory. Hoci sa známky zo skúšok nanečisto nezapočítavajú do oficiálneho diplomu IB, berú sa do úvahy pri určovaní predpovedaných známok a pri posudzovaní pripravenosti žiakov na externé hodnotenie.

Zaznamenávanie a nahlasovanie známok

Všetky výsledky pokroku a hodnotenia sa zaznamenávajú v oficiálnom informačnom systéme školy EduPage, aby sa zabezpečilo včasné a transparentné informovanie rodičov. Nahlasovanie je o odkomunikovaní toho, čo žiaci vedia, čomu rozumejú a čo dokážu urobiť. Veríme, že častá komunikácia medzi učiteľmi, žiakmi a ich rodičmi / zákonnými zástupcami je neoddeliteľnou súčasťou zlepšovania sa v učení a rastu žiakov.

Vysvedčenia sa vydávajú dvakrát ročne na konci každého polroka – v januári a júni. V polovici polroka dostávajú žiaci a rodičia oznámenie o formatívnom pokroku, ktoré ich informuje o možnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov IB MYP sú špeciálne tlačivá s názvom: Medzinárodný program / International Baccalaureate Middle Years Programme Vysvedčenie / Grade Report. (565 sk+ang MŠVVaŠ SR od 01. 01. 2022).

Vysvedčenia pre žiakov IB DP, ktorí ukončili prvý ročník, sú špeciálne tlačivá s názvom: Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report. (231sk+ang MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Vysvedčenia pre žiakov IB DP, ktorí ukončili druhý ročník, sú špeciálne tlačivá s názvom: Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report. (321sk+ang MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Konzultačné hodiny pre rodičov a učiteľov sa konajú trikrát za školský rok, aby poskytli príležitosť na individuálnu diskusiu, čo podporuje participáciu a spoluprácu medzi školou a rodinou. Individuálne stretnutia s cieľom prediskutovať výkon a pokrok žiaka s učiteľom, triednym učiteľom alebo koordinátorom IB sú možné, ale musia byť dohodnuté vopred.

Hodnotenie

Učitelia budú používať opisy stupňov, keď budú chcieť žiakom vysvetliť akademické požiadavky IB, vykonávať formatívne hodnotenie a podávať správy o pokroku.

IB hodnotiaci škála:

7: Excelent / výborný

6: Very good / veľmi dobrý

5: Good / dobrý

4: Satisfactory / uspokojivý

3: Mediocre / priemerný

2: Poor / slabý

1: Very poor (failing grade) / nedostatočný

Predmetovo špecifické opisy stupňov sú taktiež hlavným referenčným rámcom používaným na určenie hraníc známok pre osobný projekt v každom hodnotiacom období.

Známka	Hranice známok	Charakteristika klasifikačného stupňa
1	1 - 5	Produkuje prácu veľmi obmedzenej kvality. Prejavuje výrazné nepochopenie alebo vykazuje nedostatok porozumenia väčšiny konceptov a súvislostí. Veľmi zriedkavo preukazuje kritické alebo tvorivé myslenie. Je veľmi nepružný, len zriedka využíva vedomosti alebo zručnosti.
2	6 – 9	Produkuje prácu obmedzenej kvality. Prejavuje nepochopenie alebo značné medzery v porozumení mnohých konceptov a súvislostí. Zriedkavo preukazuje kritické alebo tvorivé myslenie. V používaní vedomostí a zručností je vo všeobecnosti nepružný, vedomosti a zručnosti aplikuje len zriedkavo.
3	10 – 14	Produkuje prácu prijateľnej kvality. Vykazuje základné porozumenie mnohých konceptov a súvislostí, s občasnými významnými nepochopeniami alebo medzerami. Začína preukazovať určité základné kritické a tvorivé myslenie. Pri používaní vedomostí a zručností je často nepružný a vyžaduje podporu dokonca aj v známych školských situáciách.
4	15 – 18	Produkuje prácu dobrej kvality. Vykazuje základné porozumenie väčšiny konceptov a súvislostí s malým počtom nepochopení a drobnými medzerami. Často preukazuje základné kritické a tvorivé myslenie. Používa vedomosti a zručnosti s určitou mierou flexibility v známych školských situáciách, ale vyžaduje podporu v neznámych situáciách.
5	19 – 23	Vytvára všeobecne kvalitné dielo. Vykazuje stabilné pochopenie konceptov a kontextov. Prejavuje kritické a kreatívne myslenie, niekedy na prepracovanejšej úrovni. Využíva vedomosti a zručnosti v známych situáciách v triede a v reálnom svete a s podporou aj v niektorých neznámych reálnych situáciách.
6	24 – 27	Produkuje prácu vysokej kvality, ktorá je občas inovatívna. Vykazuje rozsiahle porozumenie konceptov a súvislostí. Preukazuje kritické a tvorivé myslenie, často na prepracovanej úrovni. Používa vedomosti a zručnosti v známych aj neznámych školských a reálnych situáciách, často samostatne.
7	28 – 32	Produkuje prácu vysokej kvality, ktorá je často inovatívna. Vykazuje komplexné a diferencované porozumenie konceptov a súvislostí. Dôsledne preukazuje sofistikované kritické a tvorivé myslenie. Často samostatne a odborne prenáša vedomosti a zručnosti do rôznych zložitých školských a reálnych situácií.

Domáce úlohy

Domáce úlohy sú definované ako písomné alebo nepísomné úlohy zadané učiteľom, ktoré sa majú vypracovať mimo vyučovania, často ako forma formatívneho hodnotenia. Tieto zadania by mali dopĺňať prácu v triede a mali by byť relevantné k učebným osnovám. Je to veľmi dôležitá súčasť vzdelávacej skúsenosti žiaka, ktorá podporuje sebadisciplínu, pozitívne sebavedomie a záujem o učenie. Žiaci, ktorí potrebujú ďalšiu pomoc, môžu požiadať o konzultačné hodiny navyše alebo využiť služby našej školskej knižnice.

Štandardizácia a zjednocovanie výsledkov hodnotenia

- Jednotlivé predmetové komisie spolupracujú na zabezpečení konzistentnosti v hodnotení.
- Učitelia používajú vzorové materiály IB na účely štandardizácie.
Interné zjednocovanie výsledkov hodnotenia zabezpečuje spoľahlivosť hodnotenia naprieč predmetovými skupinami.
- V prípade potreby sú hodnotenia zjednocované s pomocou externej organizácie IB.

Cyklus revízie pravidiel hodnotenia

- Tieto pravidlá hodnotenia každoročne kontroluje pedagogická rada a koordinačný tím IB.
- Aktualizuje sa v súlade so zmenami v predpisoch, štandardoch a postupoch IB.
- Reviduje sa vždy, keď dôjde k zmene slovenskej legislatívy ovplyvňujúcej hodnotenie.

Bibliografia

- *Princípy a postupy hodnotenia – Hodnotenie kvality v digitálnom veku.* IBO. 2018
- *Diplomový program: Od princípov k praxi,* IBO, 2015
- *Program stredných ročníkov: Od princípov k praxi,* IBO, 2014
- *Štandardy a postupy programov,* IBO, 2020
- *Štandardy a postupy programov,* IBO, 2014