



Pravidlá akademickej integrity

September 2025

Revízia: september 2026

Obsah

Pravidlá akademickej integrity	1
Profil žiaka IB	3
Poslanie školy.....	4
Akademická integrita – filozofia a prax	4
Cieľom tejto smernice je:	4
Akademická integrita zahŕňa:.....	4
Porušenie akademickej integrity	5
Príklady akademického pochybenia:.....	5
Ako predchádzať porušeniu akademickej integrity.....	6
Práva a povinnosti	7
Riaditeľ školy	7
Kordinátor IB	7
Učitelia	7
Žiaci.....	8
Rodičia a zákonní zástupcovia	8
Dôsledky akademického pochybenia	9
Odvolacie konanie.....	9
Pokyny na používanie nástrojov umelej inteligencie (AI)	10
Proces revízie	10
Bibliography.....	12

Profil žiaka IB

Cieľom všetkých programov IB je vychovávať ľudí s globálnym rozhľadom, ktorí si uvedomujú svoju spoločnú ľudskosť a zdieľanú zodpovednosť za ochranu planétu a pomáhajú vytvárať lepší a mierovejší svet.

Žiak programu IB si počas štúdia osvojuje zručnosti a kompetencie, vďaka ktorým je:

Hľbavý: Rozvíja svoju prirodzenú zvedavosť a schopnosť samostatne bádať. Učí sa pracovať nezávisle, ale aj efektívne spolupracovať s ostatnými. Vzdeláva sa s nadšením a udržiava si lásku k učeniu po celý život.

Rozhľadný: Rozvíja a využíva hĺbkové porozumenie problematiky. Skúma vedomosti naprieč viacerými disciplínami a zaoberá sa témami, ktoré majú lokálny aj globálny význam.

Premýšľavý: Využíva kritické a kreatívne myslenie na analýzu zložitých problémov. Dokáže na ne zodpovedne reagovať a robiť etické rozhodnutia.

Komunikatívny : Sebavedomo a kreatívne sa vyjadruje vo viac než jednom jazyku a rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracuje a pozorne počúva názory a perspektívy iných ľudí či skupín.

Zásadový: Koná čestne a s integritou, so silným zmyslom pre spravodlivosť a rovnosť. Rešpektuje dôstojnosť a práva ľudí na celom svete. Preberá plnú zodpovednosť za svoje činy a ich následky.

S otvorenou myslou: Vážia si vlastnú kultúru a históriu, no zároveň dokáže oceniť hodnoty a tradície iných. Vyhľadáva a zvažuje rôzne uhly pohľadu a je ochotný učiť sa z nových skúseností.

Vnímový a starostlivý: Prejavuje empatiu, súcitu a úctu. Cíti záväzok pomáhať druhým a svojím konaním prispieva k pozitívnej zmene v živote ostatných aj v stave okolitého sveta.

Odvážny: K neistote pristupuje s rozvahou a odhodlaním. Pracuje samostatne aj v tíme, aby preskúmal nové myšlienky a inovatívne stratégie. Je prispôsobivý a vynaliezavý tvárou v tvár zmenám.

Vyrovnaný: Chápe dôležitosť rovnováhy medzi intelektuálnou, fyzickou a emocionálnou stránkou života. Rozumie, že táto harmónia je kľúčom k duševnej pohode pre neho samého aj pre ostatných.

Premýšľavý: Zamýšľa sa nad svetom, vlastnými myšlienkami a skúsenosťami. Pozná svoje silné aj slabé stránky, čo mu pomáha v ďalšom učení a v osobnostnom rozvoji.

Poslanie školy

Naším cieľom je pripraviť žiakov na to, aby sa stali zodpovednými občanmi a rozvíjali svoje schopnosti po celý život, či už na lokálnej alebo globálnej úrovni. Chceme, aby boli pripravení čeliť výzvam budúcnosti. V úzkej spolupráci s rodinami a širšou komunitou vytvárame podnetné príležitosti na vzdelávanie – v triede aj mimo nej. Pomáhame im tak rozvíjať vedomosti, kritické myslenie a charakter, ktoré sú nevyhnutné pre úspech v dnešnom technologicky vyspelom svete.

Akademická integrita – filozofia a prax

Gymnázium Šrobárova 1 kladie veľký dôraz na etické hodnoty, osobnú integritu a akademickú poctivosť. Dodržiavanie pravidiel akademickej integrity očakávame od všetkých členov školskej komunity: od žiakov, učiteľov, zamestnancov školy aj rodičov. Naše očakávania a postupy vychádzajú z profilu žiaka IB, ktorý definuje žiakov ako zásadových a vnímavých.

Táto smernica slúži na to, aby boli postupy školy v tejto oblasti transparentné, spravodlivé a jednotné. Definuje práva a povinnosti všetkých členov komunity tak, aby každý rozumel tomu, čo sa považuje za správnu prax, čo je už porušením pravidiel a aké kroky nasledujú v prípade ich nedodržania. Všetci žiaci IB si uvedomujú kľúčový význam akademickej poctivosti. Každá práca, ktorú študent odovzdá, musí byť jeho vlastným, autentickým dielom postaveným na jeho vlastných nápadoch.

Cieľom tejto smernice je:

- budovať kultúru školy, ktorá aktívne podporuje správne akademické postupy a poctivosť;
- pomôcť žiakom jasne pochopiť rozdiel medzi akademickou poctivosťou a nečestným konaním;
- motivovať žiakov, aby pri vypracovávaní zadaní konzultovali svoje postupy s učiteľmi, školiteľmi či koordinátormi, a predchádzali tak neúmyselnému porušeniu pravidiel;
- zabezpečiť, aby žiaci chápali dôležitosť korektného citovania a uvádzania autorstva pri všetkých prevzatých myšlienkach a dielach;
- vysvetliť žiakom ich kľúčovú zodpovednosť za autenticitu vlastnej práce;
- zdôrazniť, že plagiátorstvo je závažným akademickým priestupkom;
- jasne definovať sankcie, ktoré žiakom hrozia v prípade preukázaného nečestného správania.

Akademická integrita zahŕňa:

- etické správanie počas skúšok, pri tvorbe projektov, úloh a v rámci akademického výskumu;

- dôsledné uvádzanie pôvodného autorstva a rešpektovanie vlastníctva vytvorených materiálov;
- tvorbu autentických a pôvodných diel;
- ochranu všetkých foriem duševného vlastníctva – od tvorivého vyjadrenia až po patenty, dizajny, ochranné známky či autorské práva.

Rešpektovanie duševného vlastníctva je základným pilierom akademickej integrity.

Akademickú integritu je potrebné vnímať ako súbor hodnôt a zručností, ktoré formujú osobnú integritu a podporujú kvalitnú prax vo výučbe, učení sa a hodnotení. Je ovplyvnená a formovaná rôznymi faktormi, napríklad tlakom rovesníkov, kultúrnym prostredím, očakávaniami rodičov, vzormi v okolí či nadobudnutými návykmi. Jej dodržiavanie zaručuje, že všetci žiaci majú rovnakú príležitosť preukázať vedomosti a zručnosti, ktoré si počas štúdia osvojili.

Dôsledným uplatňovaním zásad akademickej integrity žiaci aktívne rozvíjajú svoje prístupy k učeniu (zručnosti ATL). Prostredníctvom poctivého výskumu, správneho citovania a čestného prístupu k hodnoteniu si žiaci zdokonaľujú kritické myslenie, informačnú gramotnosť, sebaorganizáciu a komunikačné schopnosti. Rešpektovanie týchto pravidiel podporuje sebareflexiu, etické rozhodovanie a osobnú zodpovednosť – hodnoty, ktoré sú pre rozvoj ATL kľúčové. Takto si žiaci budujú základy pre samostatné vzdelávanie a celoživotný intelektuálny rast, pričom súčasne prispievajú ku kultúre dôvery v rámci školskej komunity.

Porušenie akademickej integrity

Podľa definície IBO sa žiak dopúšťa pochybenia, ak sa dopustí plagiátorstva, neprímerane spolupracuje s iným žiakom, odovzdá tú istú prácu na splnenie dvoch rôznych zadaní, alebo akýmkoľvek iným spôsobom získa neoprávnenú výhodu či ovplyvní výsledky iných. Za pochybenie sa považuje aj falšovanie záznamov (napr. v denníku reflexii) alebo vnášanie nepovolených pomôcok do skúšobnej miestnosti.

Organizácia IB definuje akademické pochybenie ako správanie (úmyselné aj neúmyselné), ktorého výsledkom je neoprávnené zvýhodnenie kandidáta v ktorejkoľvek časti hodnotenia.

Príklady akademického pochybenia:

- plagiátorstvo - úmyselné alebo neúmyselné prezentovanie myšlienok, slov alebo práce inej osoby bez riadneho a jasného uvedenia zdroja. Za plagiátorstvo sa považuje aj používanie preložených materiálov bez priznania pôvodného zdroja.
- nepovolené materiály - používanie alebo vnášanie pomôcok, ktoré nie sú povolené pri hodnotení (napr. ťaháky alebo poznámky v digitálnych zariadeniach).
- využívanie externých služieb - používanie platenej pomoci pri písaní esejí alebo iných prác určených na hodnotenie.

- zdieľanie obsahu - vyžadovanie alebo poskytovanie otázok a odpovedí týkajúcich sa testov a iných foriem hodnotenia.
- duplicita práce - odovzdanie tej istej práce na viac ako jedno zadanie bez výslovného súhlasu učiteľa.
- nedovolená spolupráca - umožnenie inému žiakovi kopírovať svoju prácu alebo ju nechať odovzdať pod jeho menom.
- falšovanie údajov: vymýšľanie údajov do tabuliek, prieskumov alebo akýchkoľvek iných úloh.
- porušenie pravidiel skúšky - vnášanie zakázaných predmetov do skúšobnej miestnosti (mobilný telefón, akákoľvek elektronika, smart hodinky, poznámky a pod.).
- obchádzanie pravidiel - ponechanie nepovolených materiálov v priestoroch toaliet a ich následné využívanie počas prestávky v skúšaní.
- neetické používanie umelej inteligencie (AI) - kopírovanie obsahu vygenerovaného AI alebo prezentovanie práce vytvorenej s pomocou AI ako vlastného originálneho príspevku.

V určitých prípadoch je spolupráca medzi kandidátmi povolená alebo dokonca podporovaná. Napriek tomu však musí byť výsledná práca vypracovaná samostatne, a to aj vtedy, ak vychádza zo spoločných údajov. V praxi to znamená, že abstrakt, úvod, obsah aj záver práce musia byť napísané vlastnými slovami každého kandidáta a nesmú sa zhodovať s prácou iného žiaka.

Ako predchádzať porušeniu akademickej integrity

- najjednoduchším spôsobom, ako sa vyhnúť plagiátorstvu, je čestne, presne a jasne uviesť všetky zdroje použité pri vypracovaní práce, a to formou odkazov priamo v texte a v záverečnej bibliografii.
- uvádzať sa musia všetky myšlienky a diela iných osôb bez ohľadu na ich pôvod.
- s e-mailovou komunikáciou, webovými stránkami a inými elektronickými médiami sa musí zaobchádzať rovnako ako s knihami či časopismi.
- povinne sa uvádza aj zdroj všetkých fotografií, máp, ilustrácií, počítačových programov, štatistických údajov, grafov, audiovizuálnych a podobných materiálov.
- žiaden materiál sa nesmie parafrázovať bez riadneho uvedenia pôvodného zdroja.

Organizácia IB nevyžaduje jeden konkrétny citačný štýl, naša škola však uprednostňuje harvardský systém odkazovania, ktorý používame v rámci celého štúdia. Učitelia a žiaci absolvujú školenia zamerané na správnu prácu s odkazmi a bibliografiou. Podrobné informácie o tom, prečo, čo, ako a kedy citovať, nájdete v príručke *Effective Citing and Referencing*, ktorú vydalo IBO v roku 2022.

Práva a povinnosti

Riaditeľ školy

- stanoviť smernicu o akademickej integrite;
- poskytovať učiteľom priestor na efektívne odborné vzdelávanie;
- zabezpečiť informovanosť učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

Koordinátor IB

- dohliadať na to, aby bola akademická poctivosť v súlade s požiadavkami IB a pravidelne revidovaná;
- zabezpečiť, aby boli učitelia, kandidáti a zákonní zástupcovia oboznámení s pravidlami IB;
- zodpovedať za vytvorenie interného harmonogramu termínov tak, aby nedochádzalo ku kolíziám pri odovzdávaní prác.

Učitelia

- majú právo používať dostupné nástroje a metódy na overenie autenticity prác žiakov;
- jasne definujú požiadavky na vypracovanie zadania a poskytujú žiakom pokyny k správne citovaniu použitých zdrojov;
- pripravujú zmysluplné úlohy, ktoré možno splniť samostatne alebo s primeranou mierou podpory;
- podporujú žiakov tak, aby sa pri plnení povinností nedostávali pod nadmerný tlak na výkon;
- sú ostražití voči náhlym zmenám v štýle písania žiaka alebo voči prácam, ktoré svojou odbornosťou a bezchybnosťou nezodpovedajú úrovni stredoškolača;
- ako vyučujúci daného predmetu najlepšie dokážu posúdiť autenticitu žiackej práce. Na jej overenie (vrátane pracovných verzií) využívajú dostupné nástroje na detekciu plagiátorstva, napr. systém Turnitin;
- zodpovedajú za kontrolu originality prác (najmä v rámci interného hodnotenia) pred ich konečným odovzdaním;
- vedú žiakov k pochopeniu princípov akademickej integrity a informujú o dôsledkoch porušenia predpisov IB;
- zdôrazňujú dôležitosť samostatného výskumu a presného spracovania údajov;
- dohliadajú na to, aby si žiaci v priebehu práce na osobnom projekte priebežne viedli denník so záznamom činnosti;
- riešia všetky pochybnosti a podozrenia týkajúce sa akademickeho pochybenia;

- diskutujú so žiakmi o otázkach autorského pirátstva, zodpovednom využívaní zdrojov, alternatívnych licenciách a bezplatných multimediálnych zdrojoch;
- venujú sa téme etického používania umelej inteligencie v rámci vyučovacieho procesu.

Žiaci

- majú právo na jasné pokyny a zrozumiteľné očakávania v oblasti akademickej integrity;
- zodpovedajú za to, že každá práca predložená na hodnotenie je ich vlastným a pôvodným dielom;
- sú povinní dôsledne a správne uvádzať autorstvo všetkých prevzatých myšlienok a materiálov;
- v prípade nejasností o tom, čo sa považuje za porušenie pravidiel, sú povinní požiadať učiteľa o vysvetlenie;
- sú povinní pred odovzdaním práce skontrolovať, či korektne uviedli zdroje všetkých citácií, počítačových programov, údajov, fotografií a iných materiálov;
- sú povinní dodržiavať všetky interné termíny stanovené školou;
- berú na vedomie, že organizácia IB vykonáva náhodné kontroly prác na plagiátorstvo prostredníctvom špecializovaných webových služieb;
- pri práci na osobnom projekte MYP používajú (spolu so školiteľmi) oficiálny formulár IB (*MYP Projects academic honesty form*) na zaznamenávanie konzultácií a potvrdenie čestného vyhlásenia o pôvodnosti práce;
- zúčastňujú sa na workshopoch s knihovníkom, aby sa oboznámili s pravidlami akademickej poctivosti;
- v prípade podozrenia z nečestného konania je povinnosťou žiaka preukázať, že práca je jeho vlastným dielom a nejde o plagiát.

Rodičia a zákonní zástupcovia

- majú právo byť informovaní, ak sa ich dieťa dopustí akademickeho priestupku;
- motivujú dieťa k včasnému plánovaniu úloh, aby predchádzalo stresovým situáciám pred termínmi odovzdania;
- dohliadajú na to, aby dieťa vypracovávalo domáce úlohy a zadania samostatne, bez neprimeranej pomoci tretích strán;
- spolupracujú so školou, zaujímajú sa o požiadavky programu a sledujú stanovené termíny;
- povzbudzujú dieťa, aby v prípade akýchkoľvek ťažkostí včas komunikovalo so svojim učiteľom.

Gymnázium Šrobárova 1 berie svoju úlohu pri výchove žiakov k akademickej poctivosti veľmi vážne. Učitelia nesú primárnu zodpovednosť za to, aby žiakov viedli k osvojovaniu si

správnych akademických postupov a monitorovali ich prácu v súlade s predpismi IB. Rovnako sú však za dodržiavanie pravidiel obsiahnutých v tejto smernici zodpovední aj samotní žiaci.

Prípady porušenia akademickej integrity sa posudzujú individuálne. Vyučujúci, ktorý zistí porušenie pravidiel, nahlási prípad triednemu učiteľovi, ktorý následne bezodkladne informuje zákonných zástupcov a koordinátora IB. Koordinátor IB obvinenie prešetrí, vypočuje žiaka a vypracuje správu o svojich zisteniach.

Dôsledky akademickeho pochybenia

Akýkoľvek druh akademickej nečestnosti zistený pri vypracovávaní domácich úloh, prác v triede, projektov či počas skúšok a testov, vrátane neskorého odovzdávania prác, bude mať nasledujúce dôsledky:

- **prvé porušenie** – učiteľ so žiakom prediskutuje jeho nesprávne konanie a udelí mu upozornenie. Žiak dostane príležitosť poučiť sa z chýb a vyjasniť si, ako sa im v budúcnosti vyhnúť. Pôvodné zadanie nebude hodnotené, no žiakovi bude umožnené odovzdať prácu v náhradnom termíne alebo vypracovať alternatívnu úlohu. Žiakovi bude zároveň poskytnuté poradenstvo v oblasti akademickej integrity so zameraním na originalitu a správne citovanie.
- **druhé porušenie** – zákonní zástupcovia sú informovaní o porušení pravidiel aj o prijatých opatreniach. Prípada sa postupuje koordinátorovi IB na ďalšie konanie. Žiakovi je za danú úlohu udelená známka nedostatočná (nula bodov).
- **opakované porušenie** – učiteľ kontaktuje zákonných zástupcov prostredníctvom správy na EduPage. Uskutoční sa spoločné stretnutie (žiak, zákonní zástupcovia, vyučujúci predmetu, triedny učiteľ a koordinátor IB), na ktorom sa prerokujú dôsledky takéhoto konania. V prípade jasného a opakovaného porušenia integrity je žiakovi udelené napomenutie alebo pokarhanie od riaditeľa školy. V najzávažnejších prípadoch môže byť žiakovi znížená známka zo správania.
- **osobný projekt (MYP) a záverečná odborná esej (DP)** – plagiátorstvo v týchto prácach sa považuje za vážne porušenie pravidiel. V programe MYP môže viesť k neudeleniu známky za projekt, čo ohrozuje získanie certifikátu MYP. V programe Diploma Programme (DP) musí byť plagiátorstvo v rozšírenej eseji (*Extended Essay*) alebo iných externých zložkách nahlásené priamo organizácii IB, čo znamená neudelenie známky z predmetu a stratu nároku na získanie diplomu. Okrem akademických sankcií škola poskytne žiakovi podporu, aby mohol reflektovať svoje konanie a napraviť svoje zručnosti v oblasti etiky a správneho citovania.

Odvolacie konanie

Gymnázium Šrobárova 1 garantuje, že všetky prípady porušenia akademickej integrity sú riešené spravodlivo a transparentne. Žiaci, ktorí sa domnievajú, že rozhodnutie bolo prijaté neoprávnene, majú právo odvolať sa prostredníctvom stanoveného postupu. Žiak sa musí

stretnúť s učiteľom, ktorý pochybenie nahlásil, aby objasnil prípadné nedorozumenia a prezentoval svoj pohľad na vec. Ak si žiak želá proti rozhodnutiu ďalej namietat', musí do piatich pracovných dní podať písomné odvolanie koordinátorovi IB. Odvolanie by malo obsahovať jasné zdôvodnenie, prečo sa žiak domnieva, že rozhodnutie bolo nesprávne, a akékoľvek podporné dôkazy, ktoré preukazujú originalitu práce alebo správne uvádzanie zdrojov. Odvolanie posúdi nestranná komisia, ktorej členmi môžu byť zástupcovia vedenia školy a v prípade potreby aj externí poradcovia. Počas tohto procesu majú žiaci právo predložiť dôkazy a byť vypočutí. Výsledok odvolania bude oznámený písomne a rozhodnutia budú zamerané na zabezpečenie spravodlivosti, transparentnosti a súladu s normami IB, ako aj s právnymi požiadavkami Slovenskej republiky. Rozhodnutie komisie je konečné.

Pokyny na používanie nástrojov umelej inteligencie (AI)

1. **Dôvod používania nástrojov AI:** Nástroje umelej inteligencie môžu byť nápomocné pri procese učenia, musia sa však používať zodpovedne. Ich cieľom je žiaka podporovať, nie nahrádzať jeho vlastné kritické myslenie, analýzu či tvorivú činnosť.
2. **Povolené spôsoby použitia:** Žiaci môžu využívať AI na úlohy, ako je brainstorming, generovanie nápadov alebo štylistické vylepšovanie vlastných textov. Obsah vygenerovaný umelou inteligenciou sa však v žiadnom prípade nesmie predkladať ako vlastná práca.
3. **Zodpovednosť žiakov:** Žiaci sú povinní preukázať vlastné vedomosti. Ak pri práci využijú nástroje AI, musia túto skutočnosť jasne uviesť a podrobne opísať, v akej fáze a akým spôsobom bola technológia použitá (napr. formou vyhlásenia o použití AI).
4. **Akademická integrita:** Prezentovanie obsahu vytvoreného umelou inteligenciou ako vlastného pôvodného diela sa považuje za závažné porušenie akademickej integrity. Žiaci musia zabezpečiť, aby výsledná práca odrážala ich vlastné pochopenie témy a ich osobný pohľad.
5. **Úloha učiteľa:** Vyučujúci vedú žiakov k etickému využívaniu AI. Pomáhajú im rozpoznať situácie, kedy tieto nástroje prinášajú pridanú hodnotu a kedy ich použitie už ohrozuje akademickú poctivosť.
6. **Dôsledky zneužitia:** Akékoľvek zneužitie AI, vrátane nepriznaného autorstva alebo vydávania výstupov AI za výsledok vlastného úsilia, bude mať za následok disciplinárne opatrenia v súlade so štandardmi akademickej integrity IB.

Proces revízie

Táto smernica sa reviduje každoročne, aby sa zabezpečila jej účinnosť, aktuálnosť a súlad s neustále sa vyvíjajúcimi normami IB a školskými predpismi. Revíziu vykonáva Komisia pre akademickú integritu v nasledujúcom zložení:

- koordinátor IB,
- vedúci jednotlivých predmetových komisií (Subject Heads),

- zástupca žiakov programu IB,
- školský knihovník a koordinátor EE (Extended Essay)

Bibliography

- *Effective citing and referencing*. IBO. 2022
- *IB ACADEMIC INTEGRITY POLICY* Published: October 2019, updated March 2023
- *Diploma Programme: From Principles into Practice*, IBO, 2015
- *Middle Years Programme: From Principles into Practice*, IBO, 2014
- *Programme Standards and Practices*, IBO, 2020
- *Programme Standards and Practices*, IBO, 2014