

Učebné osnovy pre GEOGRAFIU v programe IB DP, SL + HL úroveň, šk. rok 2023/2024 (2024/2025)

Názov kapitoly, mesiac	Téma	Obsah	Obsahový a výkonový štandard	Úlohy na hodnotenie	Prístupy k učeniu a učeniu sa	Zdroje	Prepojenie na iné oblasti
<p><b>Prvý rok IBDP programu</b></p> <p><b>SEPTEMBER</b></p> <p>Úvod do predmetu</p> <p><b>LITOSFÉRA</b></p>	<p>Option D</p> <p><b>GEOFYZIKÁLNE RIZIKÁ</b></p>	<p><b>LITOSFÉRA</b></p> <p><b>Geofyzikálne systémy</b></p> <p><i>1. Pohyby litosférických dosiek</i></p> <p><i>2. Zemetrasenie a príbuzné hazardy</i></p> <p><i>3. Vulkanizmus a príbuzné hazardy</i></p> <p><i>4. Pohyby kontinentov</i></p>	<p>Pochopiť jadro vzdelávacieho programu.</p> <p>Uviesť dôkazy zmeny usporiadania kontinentov a oceánov na Zemi v geologickej minulosti Zeme.</p> <p>Uviesť varovné systémy upozorňujúce na hrozbu živelných pohrôm a katastrofických udalostí.</p>	<p>Prezentácie, test z litosféry, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba, dotazník</p>	<p>Rozvoj kritického myslenia</p> <p>Aplikácia ATL</p> <p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP</p> <p>Primárne a sekundárne zdroje</p> <p>– pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, nástenné mapy, geografické tabuľky, internetové zdroje</p> <p>www.ibo.org www.geographyalltheway.net www.volcanoandearthquake.com</p>	<p>Dejepis</p> <p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p>
<p><b>OKTÓBER</b></p> <p><b>LITOSFÉRA</b></p>		<p><b>Geofyzikálny risk</b></p> <p><i>1. Rozšírenie zemetrasnej a vulkanickej činnosti na Zemi</i></p> <p><i>2. Ohrozenie ľudskej činnosti</i></p> <p><i>3. Geografické faktory a riziká</i></p>	<p>Vysvetliť príčinu pohybu litosférických dosiek. Popísať dôsledky platňovej tektoniky na zmeny povrchu Zeme.</p> <p>Rozpoznať prejavy vulkanickej a tektonickej činnosti. Vedieť zhodnotiť pred a po situáciu prírodnej katastrofy.</p>	<p>Prezentácie, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba</p>	<p>Rozvoj kritického myslenia</p> <p>Aplikácia ATL</p> <p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p> <p>Samostatná činnosť vo vypracovaní</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP</p> <p>Primárne a sekundárne zdroje</p> <p>– pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje</p>	<p>Dejepis</p> <p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p>

					možných scénarov prírodných katastrof.		
<b>NOVEMBER</b>		<b>Zraniteľnosť a risk tektonických systémov</b> <i>1. Kontrastné profily geosystémov</i> <i>2. Dôsledky tektonickej, vulkanickej činnosti</i> <i>3. Think tank (myšlienkový zásobník)</i>	Porovnať vplyv vnútorných a vonkajších geologických procesov na formovanie povrchu Zeme. Identifikovať miesta zvýšeného rizika výskytu katastrofických prejavov tektonických procesov Získavať informácie z geografických zdrojov (mapy, diagramy, grafy, letecké fotografie a pod.), analyzovať a hodnotiť ich.  Vedieť získané poznatky interpretovať formou geografických znázornení (máp, diagramov...)	Prezentácia práce a dát získaných výskumom, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba	Vyhľadávanie dát, porovnávanie, skúmanie a prezentácia získaných poznatkov a sprievodných textov.	Učebnica Geografie IBDP  Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje  www.ibo.org www.geographyalltheway.net www.volcanoandearthquake.com	Cudzí jazyk Teória poznania (TOK) Biológia Chémia

<p><b>DECEMBER</b></p> <p><b>LITOSFÉRA</b></p>		<p><b>Príprava na budúcnosť a adaptácia</b></p> <p><i>1. Trendy v geofyzikálnych hazardoch</i></p> <p><i>2. Adaptácia na predvídateľné a nepredvídateľné prírodné katastrofy</i></p> <p><i>3. Stratégie a management hazardných udalostí</i></p> <p><i>4. Post-Management hazardných udalostí</i></p>	<p>Vedieť navrhnúť manuál k takejto udalosti, aby sa v krízovej situácii postupovalo podľa vopred určeného plánu.</p>	<p>Test – P1</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Aplikácia ATL a International Mindedness</p> <p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p>		<p>Dejepis</p> <p>Matematika</p> <p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p>
		<p>Vysvetlenie, príprava na internú skúšku</p>					
	<p><b>IA – forma internej skúšky</b></p>		<p>Študenti absolvujú internú skúšku vo forme odovzdania</p>				
			<p>výskumnej práce s geografickou témou</p>				
<p><b>JANUÁR</b></p> <p><b>HYDROSFÉRA</b></p>	<p>Option A</p> <p><b>VODSTVO ZEME – SLADKÁ VODA</b></p>	<p><b>Hydrológia a geomorfológia</b></p> <p><i>1. Povodie, rozvodie, úmorie</i></p> <p><i>2. Vodný rozpočet</i></p> <p><i>3. Hydrológia a geomorfológia</i></p> <p><b>Záplavy a zmiernenie záplav</b></p> <p><i>1. Záplavy a hydrograf</i></p>	<p>Vyriešiť úlohy základného učiva na úrovni reprodukčnej, aplikačnej a kreatívnej.</p> <p>Uviesť hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť.</p> <p>Rozpoznať hydrologické hrozby</p>		<p>Rozvoj psychomotorických zručností – nákres mapy, priečného a pozdĺžneho profilu rieky</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP</p> <p>Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy</p> <p>Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje</p> <p>www.ibo.org</p>	<p>Biológia</p> <p>Chémia</p> <p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p>

		<i>2.Zmierňovanie záplav</i>	a vedieť sa riadiť pokynmi varovných systémov.			www.geographyalltheway.net www.volcanoandearthquake.com	
<b>FEBRUÁR</b>  <b>HYDROSFÉRA</b>		<b>Nedostatok vody a kvality vody</b> <i>1.Nedostatok pitnej vody na Zemi</i> <i>2.Environmentálne problémy a dôsledky poľnohospodárstva</i> <i>3.Konflikty a riešenia povodia rieky Mekong</i>	Vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uviesť ich príklady.  Vyhodnotiť význam vody pre človeka, charakterizovať problémy v oblastiach s nedostatočnými zásobami vody, navrhnúť príklady riešenia problémov spojených s	Formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia  Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností  Rozvoj výskumných a organizačných zručností	Učebnica Geografie IBDP  Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje  www.ibo.org www.geographyalltheway.net www.volcanoandearthquake.com	Biológia Chémia Cudzí jazyk Teória poznania (TOK) Rozšírená esej (EE)
		<u>Napísať cvičnú rozšírenú esej – príprava na EE</u>	nedostatkom vody, systematizovať ochranu vody.				
			Koncept cvičnej esej na tému z litosféry alebo hydrosféry – výber vhodnej otázky, zdrojov a metód Rozsah 800 – 1000 slov.				
<b>MAREC</b>  <b>HYDROSFÉRA</b>		<b>Vodný management riek v budúcnosti</b> <i>1.Vodná politika a komunitná spolupráca</i> <i>2.Prípadová štúdia – vodné nádrže na rieke Mekong</i>	Demonštrovať praktické zvládnutie učiva Exkurzia k miestnej rieke Hornád	Prezentácie, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia Uplatnenie ATL Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností		

		3.Povodie rieky Mekong v jej dolnom toku 4.Riadenie zavodnených oblastí					
		Práca v teréne, plánovanie konceptu internej práce				Rozvoj výskumných a organizačných zručností	
<b>APRÍL</b>	<b>IA – forma internej skúšky</b>						
<b>HUMÁNNÁ GEOGRAFIA</b>	UNIT 1 <b>OBYVATELSTVO SVETA</b>	<b>Rozšírenie populácie vo svete</b> 1.Rozšírenie populácie v globálnom spektre 2.Globálne vzorce rozšírenia obyvateľstva 3.Populačná hustota a rozvoj V Číne a Nigérii	Vyhľadať a porovnať krajiny s najvyšším a najnižším prírastkom obyvateľstva. Vedieť určiť príčiny rozšírenia obyvateľstva v určitých oblastiach. Analyzovať a interpretovať infografiku obyvateľstva jednotlivých štátov.  Demonštrovať praktické zvládnutie učiva vybranou krajinou a jej opisom vývoja počtu obyvateľov.	Prezentácie, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia Aplikácia ATL a International Mindedness Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností Rozvoj výskumných a organizačných zručností	Učebnica Geografie IBDP  Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje  www.ibo.org www.geographyalltheway.net www.volcanoandearthquake.com  www.populationpyramid.net	Dejepis Cudzí jazyk Teória poznania (TOK) Matematika
<b>MÁJ</b>		<b>Zmeny v populácii</b> 1.Populačné zmeny a demografická krivka 2.Populačné štruktúry a populačné pyramídy	Vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne v porovnaní so Zemou.  Správne interpretovať	Prezentácie, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba Test – P1 Test – P2	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností Rozvoj výskumných		Dejepis Cudzí jazyk Teória poznania (TOK) Matematika

		<p>3. <i>Komunikačné roviny v umení, úloha mytológie a znakov</i></p> <p>4. <i>Rozdelenie obyvateľstva podľa produktivity práce</i></p> <p>5. <i>Prípadová štúdia – Nigéria a Čína</i></p> <p>6. <i>Prípadová štúdia – Lagos</i></p> <p>7. <i>Zmeny v pohybe obyvateľstva v Nigérii</i></p> <p>8. <i>Migračná kríza v Európe</i></p> <p>9. <i>Populácia v budúcnosti</i></p>	<p>informácie o vývoji a zložení obyvateľstva prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp</p> <p>Vyhľadať a porovnať jednotlivé krajiny a ich populačné pyramídy.</p> <p>Vedieť zakresliť populačnú pyramídu na základe dát.</p> <p>Vysvetliť hlavné rozdiely v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi.</p> <p>Zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva.</p> <p>Identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie.</p>		a organizačných zručností		
<p><b>JÚN</b></p> <p><b>HUMÁNNA GEOGRAFIA</b></p>		<p><b>Výzvy a možnosti</b></p> <p>1. <i>Populačné vzorce a populačná politika</i></p> <p>2. <i>Stárnutie nariadení</i></p>	<p>Správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva</p>	<p>Prezentácie, formatívne hodnotenie, rozhovory, spätná väzba,</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj komunikačných</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP</p> <p>Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit</p>	<p>Dejepis</p> <p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p> <p>Matematika</p>

		<p><i>a obmedzení v populačnom vývoji</i></p> <p>3. <i>Tlak nárastu populácie na zdravotný systém štátov</i></p> <p>4. <i>Politika gender a obchodovanie s ľuďmi</i></p> <p>5. <i>Demografické delenie</i></p>	<p>prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp.</p> <p>Uviest' problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta.</p> <p>Zosumarizovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľov.</p>	práca s infografikou	<p>a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p>	<p>a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje</p> <p><a href="http://www.ibo.org">www.ibo.org</a></p> <p><a href="http://www.geographyalltheway.net">www.geographyalltheway.net</a></p> <p><a href="http://www.volcanoandearthquake.com">www.volcanoandearthquake.com</a></p> <p><a href="http://www.populationpyramid.net">www.populationpyramid.net</a></p> <p><a href="http://www.worldmeter.org">www.worldmeter.org</a></p>	
<b>Druhý rok IBDP programu</b>	<b>IA – forma internej skúšky</b>	Zhrnutie a závery práce, konzultácie a posledné úpravy	Analyzovať internú prácu	Prezentácie, <u>zámer komparatívnej štúdie</u> ,	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia		
<b>SEPTEMBER</b>							
<p><i>Úvod do druhého ročníka štúdia</i></p> <p><i>Požiadavky na záverečné skúšky</i></p>	<p>Prehľad organizácie šk. roka, termínov a záverečných skúšok</p> <p>Interné a externé hodnotenie predmetu.</p> <p>Príprava na EE</p>	<p>Požiadavky na záverečné hodnotenie predmetu.</p> <p>Revízia stanovených cieľov.</p>	<p>Vybrať vhodné metódy, formy a konečné aspekty internej práce.</p> <p>Dôraz na vlastný výskum, nákres a fotodokumentáciu.</p> <p>Plánovať a zhotoviť <u>záverečné práce</u>.</p>	<p>rozhovory, formatívne hodnotenie, spätná väzba</p>	<p>komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p> <p>Rozvoj psychomotorických zručností.</p>		
<b>OKTÓBER</b>							
<p><i>Príprava záverečnej EE</i></p>	<p>Interne a externé hodnotené výstupy predmetu</p>	<p>Miera splnenia hodnotiacich kritérií</p>		<p>Prezentácie, rozhovory, formatívne hodnotenie, spätná väzba</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj komunikačných</p>		

<p><b>HUMÁNNÁ GEOGRAFIA</b></p>	<p>UNIT 2 <b>GLOBALNA KLÍMA</b></p>	<p>Príprava záverečných prác pre interné a externé hodnotenie (komparatívna štúdia, portfólio, autorská výstava) <b>Príčiny globálnych klimatických zmien</b> <i>1. Všeobecná cirkulácia vzduchu</i> <i>2. Rozšírenie skleníkového efektu</i> <b>Dôsledky globálneho otepľovania</b> <i>1. Dopady globálnych zmien na našej Zemi</i> <i>2. Dopady globálnych zmien na ľudskú spoločnosť</i></p>	<p>Vysvetliť príčinu vzniku prúdenia vzduchu v atmosfére.  Správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických a textových podobách.  Zhodnotiť riziká atmosférických procesov. Na konkrétnych príkladoch opísať zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi.</p>		<p>a sociálnych zručností Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP  Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje  <a href="http://www.ibo.org">www.ibo.org</a> <a href="http://www.geographyalltheway.net">www.geographyalltheway.net</a> <a href="http://www.volcanoandearthquake.com">www.volcanoandearthquake.com</a>  <a href="http://www.populationpyramid.net">www.populationpyramid.net</a></p>	<p>Biológia Chémia Cudzí jazyk Teória poznania (TOK) Matematika</p>
<p><b>NOVEMBER</b>  <b>HUMÁNNÁ GEOGRAFIA</b></p>		<p><b>Reakcie na globálne otepľovanie</b> <i>1. Uplynutie času a zraniteľnosť prírodného systému</i> <i>2. Prípadové štúdie globálneho otepľovania</i> <i>3. Adaptácia a zmiernenie</i></p>	<p>Vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na svete v porovnaní so Slovenskom. Zdôvodniť vznik a rozmiestnenie klimatických oblastí na svete. Charakterizovať vplyvy</p>	<p>Prezentácie, rozhovory, formatívne hodnotenie, spätná väzba</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia  Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností  Rozvoj výskumných</p>		



		<p><i>globálneho otepľovania</i>  4. <i>Emisie dusíka</i>  5. <i>Technológie a geoinžinierstvo</i>  6. <i>Úloha ľudskej spoločnosti v globálnych zmenách</i></p>	<p>klimatogeografickýh činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí sveta, porovnať ich. Uviest' príklady ochrany atmosféry pred znečistením</p>		<p>a organizačných zručností  Aplikácia ATL a International Mindedness</p>		
<p><b>DECEMBER</b></p> <p><b>HUMÁNNÁ GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Záverečné práce EE</b></p>	<p>UNIT 3</p> <p><b>GLOBÁLNA SPOTREBA SUROVÍN A BEZPEČNOSŤ</b></p>	<p><b>Globálne trendy v spotrebe</b>  1. <i>Redukcia chudoby a nová stredná vrstva</i>  2. <i>Spotreba nerastných zdrojov</i>  3. <i>Meranie trendov v spotrebe a ekologická stopa</i>  4. <i>Voda</i>  5. <i>Pôda a jedlo ako zdroje surovín</i>  6. <i>Dostupnosť využívania energií</i></p>	<p>Vyriešiť úlohy základného učiva na úrovni reprodukčnej, aplikačnej a kreatívnej.</p> <p>Kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich prejavy.</p>	<p>Rozhovory, prezentácie, formatívne hodnotenie, spätná väzba  Test P1  Test P2</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia  Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností  Aplikácia ATL a International Mindedness</p>	<p>Učebnica Geografie IBDP</p> <p>Primárne a sekundárne zdroje – pracovný zošit a pracovné listy Geografie IBDP, atlas, geografické tabuľky, internetové zdroje  www.ibo.org</p>	<p>Biológia  Chémia  Cudzí jazyk  Teória poznania (TOK)</p>
		<p>Miera naplnenia hodnotiacich kritérií – predpokladané známky</p>					

<p><b>JANUÁR</b></p> <p><b>HUMÁNNÁ GEOGRAFIA</b></p>		<p><i>Dopady v trendoch spotreby nerastných surovín</i>  <i>1.Voda-jedlo-energia a bezpečnosť</i>  <i>2.Klimatická zmena a bezpečnosť nerastných surovín</i>  <i>3.Likvidácia odpadu, recyklácia</i></p>	<p>Rozpoznať ekonomické činné regióny sveta a oblasti s najväčšou koncentráciou nerastných surovín. Vyčleniť nerastné suroviny na obnoviteľné a neobnoviteľné. Významovo usporiadať suroviny z hľadiska ich použitia.</p>		<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p>	<p>Primárne a sekundárne zdroje – učebnice GEO IBDP</p>	<p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p> <p>Ekonómia</p>
<p><b>FEBRUÁR</b></p>		<p><i>Správa nerastných surovín</i>  <i>1.Rozličné pohľady na používanie nerastných surovín</i>  <i>2.Cirkulárna ekonómia a nerastné suroviny</i>  <i>3.Ciele OSN v dosahovaní zabezpečenie surovín vo svete</i></p>		<p>Paper 1, Paper 2, formatívne hodnotenie, spätná väzba</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj výskumných a organizačných zručností</p>	<p>Primárne a sekundárne zdroje – učebnice GEO IBDP</p>	<p>Cudzí jazyk</p> <p>Teória poznania (TOK)</p> <p>Ekonómia</p>
<p><b>MAREC</b></p>	<p><b>OPAKOVANIE Celého učiva IB DP Geografia</b></p>	<p>Rekapitulácia učiva</p>	<p>Upevňovať učivo formou prípravných testov, samostatného štúdia</p>			<p>Príručky a primárne a sekundárne zdroje – učebnice GEO</p>	

						IBDP, internet, umelá inteligencia	
<b>APRÍL</b> <i>Ukončenie predmetu</i>	Sumarizácia podkladov pre ukončenie predmetu	Nahrávanie dokumentácie, externých a interných výstupov do IBDP systému	Uzavrieť klasifikáciu predmetu – prepokladané známky z externého hodnotenia a interné známky.	Záverečné hodnotenie, spätná väzba a sebareflexia	-	-	-
<b>MÁJ</b> <b>Predmet uzatvorený</b>	Externe hodnotený výstup predmetu	-	-	-	-	-	-
<b>JÚN</b>	-	-	-	-	-	-	-