

**Učebné osnovy predmetu French B, SL**  
**Štandardná úroveň**  
**Školský rok 2023/2024 a 2024/2025**

Názov kapitoly /Mesiac	Téma	Obsah	Obsahový a výkon. štandard	Úlohy na hodnotenie	Prístupy k učeniu a učeníu sa	Prepojenie na iné oblasti
<b>Prvý rok IB DP programu</b>  Úvod do štúdia        <b>Kapitola 1</b> <b>Identity</b> /september október	Profil absolventa IB DP programu, TOK, CAS Etický kódex     Lekcia 1.1 <b>Ja som, ty si,            my sme</b>  Lekcia 1.2 <b>Žiť inak</b>  Lekcia 1.3 <b>V top forme!</b>	Jadro v kontexte jazyka B    Akým spôsobom prejavujeme svoju identitu?  Ako sa naša identita líši od identity druhých?  Formuje telo našu identitu?	- rozvíjať schopnosť sebapoznania a poznania iných   pochopiť a interpretovať odlišností a podobností kultúr a národov  - vysvetliť a osvojiť si zásady zdravej životosprávy	Vzájomná interakcia – rozprávanie  Čítanie s porozumením  Formatívne hodnotenie  Spätná väzba – dotazník  Projekt o identite/zdravom životnom štýle	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia · Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností · Rozvoj výskumných a organizačných zručností · Rozvoj sebaregulácie a autonómie	TOK lingvistika biológia psychológia neurovedy
november	Lekcia 1.4 <b>Iné jazyky a            dialekty</b>	Ako jazyk, ktorým rozprávame, odráža našu identitu?	-pochopiť vzťahy medzi jazykmi sveta  -rozumieť termínom štandardný, bilingválny, politický korektný jazyk  -zdôvodniť dôležitosť osvojenia a aktívneho používania cudzích jazykov v priebehu života	Počúvanie s porozumením  Práca v tíme: Projekt o cudzích jazykoch na škole  Sumatívne hodnotenie – test z kapitoly 1	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia · Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností · Rozvoj výskumných a organizačných zručností	TOK lingvistika biológia psychológia neurovedy

<p><b>Kapitola 2</b> <b>Skúsenosti a zážitky/</b> december-január</p>	<p>Lekcia 2. 1 <b>Cestovanie rozširuje horizonty</b></p> <p>Lekcia 2.2 <b>Pamätám si...</b></p>	<p>Ako nám cestovanie pomáha rozširovať horizonty?</p> <p>Ako môže minulosť ovplyvniť našu budúcnosť?</p>	<p>-rozprávať o cestovateľských zážitkoch</p> <p>-osvojiť si zásady zodpovedného cestovateľa</p> <p>-rozprávať o svojom detstve -používať minulé časy</p>	<p>Čítanie a počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie blogu</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Spätná väzba</p>	<p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p>	<p>geografia dejepis TOK</p>
<p><b>Kapitola 2</b> <b>Skúsenosti a zážitky</b> január/február</p>	<p>Lekcia 2.3 <b>Chcem byť dospelý/á!</b></p> <p>Lekcia 2.4 <b>Hľadanie lepšieho života</b></p>	<p>Aké vývojové mílniky nás v živote sprevádzajú a ako na nás pôsobia?</p> <p>Čo znamená byť dospelým v dnešnom svete?</p> <p>Migrovať, ale za akú cenu?</p>	<p>-rozvíjať techniky sebauvedomovania v procese dospievania</p> <p>-upevniť používanie neurčitých zámien</p> <p>-zaujať kritický postoj k migrácii vo svete</p> <p>-používať časové výrazy</p> <p>-vytvoriť interview</p>	<p>Rozvíjanie techník čítania s porozumením</p> <p>Analýza textov o rituáloch v dospievaní</p> <p>Písanie neformálneho mailu</p> <p>Interview</p> <p>Sumatívne hodnotenie Test z kapitoly 2</p>	<p>Rozvoj komunikačných a sociálnych zručností</p> <p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj sebaregulácie a autonómie</p>	<p>psychológia biológia sociológia geografia TOK</p>
<p><b>Kapitola 3</b> <b>Ľudská vynaliezavosť</b> marec-jún</p>	<p>Lekcia 3.1 <b>Veda, technika a spoločnosť</b></p> <p>Lekcia 3.2 <b>Umenie a my</b></p> <p>Lekcia 3.3 <b>Umenie-zrkadlo frankofónnej spoločnosti</b></p>	<p>Ako nám technický pokrok ovplyvňuje život?</p> <p>Na čo nám slúži umenie?</p> <p>Ako nám umenie pomáha</p>	<p>-rozprávať o vedecko.technickom pokroku</p> <p>-vedieť správne používať výrazy príčiny a dôsledku</p> <p>- vytvoriť životopis</p>	<p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Opis obrázkov</p> <p>Panelová diskusia</p> <p>debata</p> <p>Tvorba projektu o umení (street art)/slam poetry</p> <p>písanie filmovej recenzie</p> <p>tvorba reklamného spotu</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj výskumných zručností</p> <p>Rozvoj sociálnych zručností</p>	<p>umenie a kultúra masmediálne štúdiá psychológia TOK</p>

	Lekcia 3.4 <b>Svet optikou médií</b>	pochopiť kultúru?  Ako ovplyvňujú médiá naše vzťahy s ostatnými?	-zaujať stanovisko k umeniu v kontexte kultúry  -identifikovať register jazyka	Sumatívne hodnotenie  Test z kapitoly 3 Záverečné hodnotenie		
<b>SEPTEMBER ´24</b> <b>Druhý rok IBDP programu</b> Úvod do druhého ročníka štúdia Požiadavky na záverečné skúšky	Prehľad organizácie šk. roka, termínov a záverečných skúšok  Interné a externé hodnotenie predmetu  Lekcia 4. 1 <b>Ja a moji blízki</b>  Lekcia 4.2 <b>Ja a tí druhí</b>  Lekcia 4.3 <b>Štúdium a zamestnanie</b>	Aké sú naše vzťahy s ľuďmi, ktorí nás obklopujú?  Ako viem pomáhať iným?  Ako čeliť výzvam v 21. storočí?	-vedieť identifikovať základné spoločenské vzťahy -upevniť používanie rozkazovacieho spôsobu a hypotéz  -rozvíjať vzťah k dobrovoľníctvu a službe druhým - osvojiť si pravidlá písania brožúry -rozvíjať ústny prejav -osvojiť si pravidlá kreatívneho písania : súťaž v písaní poézie -vedieť rozprávať o škole a o pracovnom trhu	Ústny prejav Rolové hry Čítanie s porozumením Kvíz Spätná väzba Formatívne hodnotenie Rolové hry Písanie blogu Tvorba štruktúrovaného životopisu  Ústny výstup : Moja ideálna škola/ideálna profesia	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia  Rozvoj bádateľských zručností  Rozvoj sociálnych zručností	občianska náuka sociológia a lingvistika

			<p>-poznať spôsoby vyjadrenia budúcnosti</p> <p>-vedieť napísať štrukturovaný životopis</p>			
november	Lekcia 4.4 <b>Verejný poriadok</b>	Naozaj nám zákony a pravidlá zabezpečujú lepší život s inými?	<p>-vedieť rozprávať o zákonoch a o verejnom poriadku</p> <p>-osvojiť si pravidlá používania konjuktívu</p>	<p>Sumatívne hodnotenie</p> <p>Test z kapitoly 4</p>	Rozvoj kritického a tvorivého myslenia	
<p><b>Kapitola 5</b></p> <p><i>Zdieľame jednu planétu</i></p> <p>december - január</p>	<p>Lekcia 5.1</p> <p><b>Modrá planéta, zelená planéta</b></p> <p>Lekcia 5.2</p> <p><b>Naša práva patria všetkým</b></p>	<p>Akým enviro hrozbám čelíme?</p> <p>Čo znamená rovnocenná spoločnosť?</p>	<p>-uvedomovať si a kriticky sa zamyslieť nad environmentálnymi hrozbami</p> <p>-používať zhodu s minulým príchastím</p> <p>-písať článok, prejav</p> <p>-vedieť rozprávať o svojich právach a povinnostiach</p> <p>-kriticky uvažovať o rovnocennosti medzi pohlavím</p> <p>-napísať správu a prejav</p>	<p>Písomný prejav</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Projekt v tíme : Modrá planéta</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Prezentácia :</p> <p>Rovnaké práva pre Všetkých</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Spätná väzba – dotazník sebareflexie</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj sociálnych a prezentačných zručností</p> <p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj sociálnych a prezentačných zručností</p>	<p>Environmentál na výchova</p> <p>Občianska výchova</p> <p>Etická výchova</p> <p>TOK</p>
január-február	<p>Lekcia 5.3</p> <p><b>Konflikt a mier</b></p> <p>Lekcia 5.4</p> <p><b>Aká dilema!</b></p>	<p>Aký dopad majú vojny na mladých ľudí?</p> <p>Aké sú etické dilemy v dnešnom svete?</p> <p>Ako na nich?</p>	<p>-kriticky uvažovať nad dopadom vojny na mladých ľudí</p> <p>-správne používať vzťahné zámená</p> <p>-napísať článok a príspevok do denníka</p>	<p>Dobrovoľnícky projekt v tíme</p> <p>Písomný prejav</p> <p>Spätná väzba – dotazník sebareflexie</p>	<p>Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</p> <p>Rozvoj sociálnych a prezentačných zručností</p> <p>Rozvoj sebaregulácie a autonómie</p>	

marec	Intenzívna príprava na záverečné skúšky	Typy textov	zhrnutie Článok Blog Brožúra Recenzia	Nácvik internej časti záverečnej skúšky Interná časť záverečnej skúšky	Rozvoj sebaregulácie a autonómie	
apríl	Intenzívna príprava na záverečné skúšky	Typy textov	zhrnutie : Prejav Názorová úvaha Uvodník Odporúčanie Inetrview Denník Argumetačný návrh Správa	Nácvik záverečných skúšok	Rozvoj sebaregulácie a autonómie	
máj-jún	Paper 1, Paper 2	Záverečné skúšky		Paper 1, Paper 2 Záverečné hodnotenie		

Zdroje: učebnice a pracovný zošit :Le monde en français French B for the IB diploma

French B course companion

Sekundárne zdroje: časopisy, noviny, vybrané francúzske web stránky, pesničky, inštruktážne

Youtube videá , filmy, podcasty, TED rečnícke videá, kniha: L´homme qui plantait des arbres