

*Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice*



**GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA**

***Klasifikačný poriadok***

# Obsah

<b>Článok 1</b> .....	3
Úvodné ustanovenia.....	3
<b>Článok 2</b> .....	3
Základné princípy .....	3
<b>Článok 3</b> .....	3
Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov .....	3
<b>Článok 4</b> .....	5
Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie.....	5
<b>Článok 5</b> .....	5
Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch .....	5
<i>Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra</i> .....	5
<i>Klasifikácia predmetu cudzí jazyk</i> .....	8
<i>Klasifikácia predmetu prvý cudzí jazyk – anglický jazyk</i> .....	10
<i>Klasifikácia predmetu prvý cudzí jazyk – nemecký jazyk</i> .....	11
<i>Klasifikácia predmetu druhý cudzí jazyk – nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyk</i> .....	11
<i>Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a ekonomika</i> .....	14
<i>Klasifikácia predmetov chémia a biológia</i> .....	17
<i>Klasifikácia predmetu fyzika</i> .....	17
<i>Klasifikácia predmetu matematika</i> .....	18
<i>Klasifikácia predmetu informatika</i> .....	20
<i>Klasifikácia predmetu umenie a kultúra</i> .....	22
<i>Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova</i> .....	22
<i>Klasifikácia predmetu telesná výchova</i> .....	23
<b>Článok 6</b> .....	25
Opravné skúšky .....	25
<b>Článok 7</b> .....	26
Komisionálne skúšky.....	26

## Článok 1

### Úvodné ustanovenia

*Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

## Článok 2

### Základné princípy

- 1. Klasifikačný poriadok Gymnázia, Šrobárova 1, Košice (ďalej Klasifikačný poriadok) bol vypracovaný s cieľom umožniť žiakom a rodičom jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách učiteľov jednotlivých predmetov (skupín predmetov) na obsah, formu a systematickosť hodnotenia úrovne vedomostí a kvality výkonov žiakov.*
- 2. Klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade s metodickými pokynmi uvedenými v Článku 1 a aplikovaný na podmienky školy.*
- 3. Každá predmetová komisia vypracovala podmienky hodnotenia a klasifikácie pre svoju skupinu predmetov a zároveň určila presné požiadavky na hodnotenie a zásady jednotnej klasifikácie predmetu.*
- 4. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.*
- 5. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.*

## Článok 3

### Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

- 1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.*
- 2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.*
- 3. Žiak má právo:*

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
  - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
  - na objektívne hodnotenie.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
  5. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
  6. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
  7. Vzájomne poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
  8. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.
  9. **Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.**
  10. Žiak musí byť v priebehu polroka:
    - z vyučovacieho predmetu s dotáciou **jedna hodina týždenne** vyskúšaný **minimálne dvakrát**,
    - z vyučovacieho predmetu s dotáciou **vyššou ako jedna hodina týždenne** vyskúšaný **minimálne trikrát**.
  11. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a **predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní**.
  12. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomnú prácu, ktorá **trvá viac ako 35 minút, môžu žiaci písať len jednu za deň**.
  13. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, ktorý vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
  14. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Výsledné hodnotenie z predmetu sa určuje s prihliadnutím na tzv. vážený priemer známok.**

## Článok 4

### **Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie**

1. **Prospech žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
2. **Hodnotenie správania žiaka** navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní v Pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení Vnútorného poriadku školy pre žiakov a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole.
3. Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:  
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.
4. **Celkové hodnotenie žiaka** sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:
  - a) prospel s vyznamenaním, b) prospel veľmi dobre, c) prospel, d) neprospel.
  - **Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.
  - **Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.
  - **Žiak prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.
  - **Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.
5. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo bol stupňom nedostatočný hodnotený z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou školy.
6. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

## Článok 5

### **Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch**

#### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

#### **Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra**

1. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

- **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logické myšlienkové operácie ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa

objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedá na otázky súvisiace s prečítaným textom.
- 2. **Slohová práca** - hodnotí sa schopnosť žiakov dodržať určený žáner a pravidlá, ktoré preň platia a boli už prebraté na vyučovaní, t. j. uplatnenie prebratých slohových postupov, štýlov a útvarov. Primeranosť vyjadrovania sa, výberu slov, logická stavba viet a textu. Oceňuje sa originálny nápad. Kontrolné školské slohové práce (hodnotené klasifikáciou) sa píše v škole, a to po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná.
- 3. Písomné skúšky - kontrolný diktát (1. – 4. roč.), kontrolná slohová práca (1. – 4. roč.), kontrolný test – vstupný (1.roč.)
- 4. Kontrolný diktát – hodnotí sa podľa stupnice:

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný
2 – 3	chválitebný
4 – 6	dobrý
7 – 9	dostatočný
10 -	nedostatočný

5. Slohovú prácu **si musí** žiak, ktorý chýbal, dopísať.

Hodnotenie slohovej práce	body	% úspešnosti	známka
Vonkajšia forma	4	100 % - 92,9 %	výborný
Vnútorná forma (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)	20 (4+4+4+4+4)	89,3 % - 75 %	chválitebný
Celkový dojem	4	71,4 % - 50 %	dobrý
Spolu	28	46,4 % - 35,7 %	dostatočný
		32,1 % - 0 %	nedostatočný

## 6. Pre PK SJL

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky
Kontrolná slohová práca	veľmi dôležitá udalosť/3
Kontrolný test / veľká písomka	dôležitá udalosť /2
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť /2
Diktát	dôležitá udalosť /2
Aktivita /prezentácia/malá písomka /domáca úloha	štandardná váha / 1

7. Písomky sú hodnotené percentuálne stupnicou (alebo bodmi) zodpovedajúcou známkam:

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % – 90 %	výborný
89 % – 75 %	chválitebný
74 % – 50 %	dobry
49 % – 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

### **Klasifikácia predmetu cudzí jazyk**

1. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: **obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.**
2. Výhovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa uvedených kritérií.
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
  - **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak



dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
  - **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.
3. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
- **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
  - **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv

materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušujú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

### **Klasifikácia predmetu prvý cudzí jazyk – anglický jazyk**

1. Písomné skúšky - slohová práca a kontrolný test po každej lekcii (unit).
2. Školské písomné práce, písomky a testy sú hodnotené percentuálne, bodmi alebo známami v súlade s príslušnou hodnotiacou stupnicou.
3. Slohovú prácu a kontrolný test si musí žiak, ktorý chýbal, dopísať. Váha kontrolného testu sa môže líšiť podľa rozsahu testu.

<b>Hodnotenie slohovej práce</b>	<b>body</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
Obsah a dĺžka textu – 5 bodov	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
Členenie a stavba textu – 5 bodov	17 - 15	89 % - 75 %	chválitebný
Gramatika – 5 bodov	14 - 12	74 % - 60 %	dobrý
Slovná zásoba – 5 bodov	11 - 9	59 % - 45 %	dostatočný
Spolu – 20 bodov	8 - 0	44 % - 0	nedostatočný

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Ústna odpoveď minimálne 2x ročne <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlhá odpoveď (napr. maturitná téma)</li> <li>• krátka odpoveď (napr. obsah článku, interakcia, dialóg)</li> </ul>	dôležitá udalosť / váha 2 štandardná váha / váha 1

<i>Kontrolný test (po každej lekcii)</i>	<i>veľmi dôležitá udalosť /váha 3/2</i>
<i>Školská písomná práca – sloh 2x ročne</i>	<i>veľmi dôležitá udalosť /váha 3</i>
<i>Všeobecné jazykové testy, testy typu MS</i>	<i>dôležitá udalosť / váha 2</i>
<i>Malé gramatické písomky</i>	<i>štandardná váha / váha 1</i>
<i>Malé písomky na slovnú zásobu</i>	<i>štandardná váha / váha 1</i>
<i>Aktivita, domáca úloha</i>	<i>malá dôležitosť /0,5</i>

4. Písomky sú hodnotené percentuálne stupnicou alebo bodmi, zodpovedajúcou známkam.
5. Trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka:

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % – 90 %	výborný
89 % – 80 %	chválitebný
79 % – 70 %	dobry
69 % – 60 %	dostatočný
59 % – 0 %	nedostatočný

6. Všeobecné triedy, triedy s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka, matematiky a informatiky:

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % – 90 %	výborný
89 % – 80 %	chválitebný
79 % – 65 %	dobry
64 % – 50 %	dostatočný
49 % - 0 %	nedostatočný

### **Klasifikácia predmetu prvý cudzí jazyk – nemecký jazyk**

### **Klasifikácia predmetu druhý cudzí jazyk – nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyk**

#### **1. Formy hodnotenia:**

- didaktický test s otvorenými a zatvorenými úlohami
- gramatický test
- tematické testy
- kontrolná slohová práca
- ústna odpoveď (rozprávanie, reprodukcia, konverzácia atď.)
- písomná domáca úloha/práca
- aktivita a úspechy v predmete
- NJ ako 1.CJ – príprava na DSD 1 a 2, príprava na písomnú časť skúšky, aj príprava na písomnú časť maturitnej skúšky

#### **2. Pri ústnom skúšaní sa hodnotí:**

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu

- gramatická správnosť
  - použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia
3. **Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:**
- členenie a stavba textu
  - zodpovedajúci obsah a rozsah textu
  - gramatická správnosť, pravopis
  - slovná zásoba
4. *Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Do súhrnnej klasifikácie sa zahŕňa aj hodnotenie školských a mimoškolských činností (olympiády, súťaže, školské projekty a podobne).*
5. *Žiak je na druhom cudzom jazyku hodnotený známkami 1 až 5 a môže ich získať za ústne odpovede, za písomné odpovede, za tematické testy, za prácu na hodine a za prezentáciu domácej úlohy. Minimálny počet známok musí byť najmenej o jednu viac, ako má žiak počet hodín týždenne.*
6. **Kritériá na hodnotenie ústnych odpovedí:**
- Pohotovosť odpovede max. 5 bodov
  - Rozsah a obsahová primeranosť odpovede max. 5 bodov
  - Lexikálna primeranosť a sémantika max. 5 bodov
  - Gramatická správnosť (morfológia, syntax) max. 5 bodov
7. **Kritériá na hodnotenie písomných odpovedí:**
- obsahová primeranosť odpovede max. 5 bodov
  - výstavba textu a vnútorná koherencia textu max. 5 bodov
  - lexikálna primeranosť a vnútorná koherencia textu max. 5 bodov
  - gramatika (morfológia, syntax, pravopis) max. 5 bodov
8. *Písomné práce sa píše raz za polrok ako predpísané školské písomné práce; tému písomnej práce si zvolí každý vyučujúci podľa preberaného učiva, aby korešpondovala obsahovo s učivom v príslušnom polroku.*
9. *Výnimku tvorí 4.ročník 2.CJ, v ktorom sa v 2. polroku môže zvoliť iná forma, napr. súhrnný gramatický test alebo prezentácia k jednej z preberaných tém.*

<b>Rozsah písomnej práce</b>	
<i>NEJ ako 1.cudzí jazyk</i>	
1. ročník	150 -180 slov
2. ročník	180 -220 slov
3. ročník	220 -250 slov
4. ročník	250 -300 slov
<i>NEJ ako 2.cudzí jazyk</i>	
1. ročník	100 -120 slov
2. ročník	120 -150 slov
3. ročník	150 -200 slov
4. ročník	200 -220 slov

<i>Hodnotenie písomných prác</i>	
<i>Počet bodov</i>	<i>známka</i>
20-18 bodov	výborný
17-16 bodov	chválitebný
15-12 bodov	dobrý
11-8 bodov	dostatočný
10- 0 bodov	nedostatočný

<i>Hodnotenie predmetu NEJ a RUJ</i>	
<i>% úspešnosti</i>	<i>známka</i>
100 % - 90 %	výborný
89 % - 80 %	chválitebný
79 % - 60 %	dobrý
59 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

<i>Hodnotenie predmetu FRJ a ŠPJ</i>	
<i>% úspešnosti</i>	<i>známka</i>
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

10. Ústne a písomné skúšanie, hodnotenie kvality práce na hodine a kontrola domácich úloh sa vykonáva priebežne.
11. **Tematické testy** sa píše na konci tematického celku a žiakom je v dostatočnom predstihu oznámené, kedy testy píše a z čoho. Žiak musí mať v danom klasifikačnom období napísané všetky tematické testy. V opačnom prípade mu nebude uzatvorená klasifikácia za dané klasifikačné obdobie.
12. Tí žiaci, ktorí nepísali tematický test v riadnom termíne, dostanú jeden spoločný náhradný termín, určený vyučujúcou/vyučujúcim danej skupiny a to pred koncom daného klasifikačného obdobia.
13. Výsledná známka za dané klasifikačné obdobie zodpovedá známkam priebežnej a súhrnnej klasifikácie a v zmysle vyššie uvedeného metodického pokynu MŠ SR zohľadňuje aj hodnotenie systematickosti prípravy žiaka na predmet a hodnotenia ním vynakladaného úsilia, s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti, resp. zdravotné obmedzenia.
14. **Aktivita na vyučovaní:**
  - Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

- *Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.*

15. *Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.*

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
<i>Školské písomné práce</i>	<i>veľmi dôležitá udalosť /3</i>
<i>Súhrnné testy (za lekciovú či modulom)</i>	<i>dôležitá udalosť / 2</i>
<i>Ústne odpovede</i>	<i>dôležitá udalosť / 2</i>
<i>Domáce písomné práce (v rámci prípravy na DSD)</i>	<i>dôležitá udalosť / 2</i>
<i>Gramatické testy (podľa preberaného učiva)</i>	<i>štandardná váha / 1</i>
<i>Slovná zásoba</i>	<i>štandardná váha / 1</i>
<i>Domáce úlohy a projekty</i>	<i>štandardná váha / 1</i>

16. *Do súhrnnej klasifikácie sa zahrňa aj hodnotenie školských a mimoškolských činností (olympiády, súťaže, školské projekty a podobne).*

17. *Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.*

18. *V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

#### **Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a ekonomika**

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií.*

- **Stupňom 1** – *výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.*
- **Stupňom 2** – *chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických*

úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.
- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

## 2. Pre PK DEJ, OBN, GEG, EKO

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Záverečný test / písomka z tematického celku	veľmi dôležitá udalosť / 3
Priebežný test / písomka	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	štandardná váha / 1
Malá písomka	štandardná váha / 1
Aktivita, domáca úloha, prezentácia	malá dôležitosť / 0,5

## 3. Pre PK DEJ, OBN, GEG, EKO – 4. ročník maturitný seminár

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Záverečný test z viacerých tematických celkov	veľmi dôležitá udalosť / 3
Test z jedného tematického celku	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	štandardná váha / 1

Prezentácia, riešenie problémov	štandardná váha / 1
---------------------------------	---------------------

<b>Hodnotenie predmetu DEJ, GEG, OBN, EKO</b>	
<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

#### **Klasifikácia predmetov fyzika, chémia a biológia**

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií*
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
  - **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
  - **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
  - **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.



### **Klasifikácia predmetov chémie a biológie**

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
<i>Kontrolný test, písomka</i>	<i>dôležitá udalosť / 2</i>
<i>Ústna odpoveď</i>	<i>štandardná váha / 1</i>
<i>Malá písomka</i>	<i>štandardná váha / 1</i>
<i>Laboratórne cvičenie</i>	<i>štandardná váha / 1</i>
<i>Aktivita, ekologické jednotky</i>	<i>malá dôležitosť /0,5</i>

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
<i>100 % - 90 %</i>	<i>výborný</i>
<i>89 % - 75 %</i>	<i>chválitebný</i>
<i>74 % - 50 %</i>	<i>dobrý</i>
<i>49 % - 30 %</i>	<i>dostatočný</i>
<i>29 % - 0 %</i>	<i>nedostatočný</i>

### **Klasifikácia predmetu fyzika**

- Výsledná klasifikácia predmetu fyzika** zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
  - písomné – testy na záver tematického celku, krátke písomky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
  - praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia, projekty,
  - ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
  - účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu.
- Na laboratórnych cvičeniach** hodnotíme:
  - samostatnú prácu s textom,
  - realizáciu laboratórneho a praktického cvičenia,
  - schopnosť vyvodíť teoretické poznatky na základe experimentu,
  - vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
  - vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni, pričom presné kritériá na hodnotenie protokolu sú uvedené na hodine fyziky.
- Ústne odpovede, krátke písomky, domáce úlohy:**
  - Kritériá na výslednú známku z ústnych odpovedí, krátkych testov a domácich úloh sú v kompetencii učiteľa a vychádzajú zo všeobecných zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov. Ide o opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín.
- Projekty, referáty, súťaže:** Všetky aktivity podobného charakteru patria k dobrovoľnej aktivite žiaka, preto ich učiteľ hodnotí buď známku „výborný“, avšak s rozličnou váhou podľa rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži, alebo známku rozličného stupňa s váhou jeden. Je to na uvážení vyučujúceho.
- Ďalšie pravidlá pri klasifikácii predmetu:**
  - povinné a voliteľné predmety sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia známku,
  - do celkového hodnotenia predmetu sa zahŕňa aj hodnotenie za aktivitu,

- učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia a klasifikácie: po ústnom vyskúšaní ihneď, výsledok písomných prác a laboratórnych prác najneskôr do 14 dní a zároveň predloží žiakovi prácu k nahliadnutiu,
  - žiak je povinný absolvovať testy na záver tematického celku,
  - žiak, ktorý neabsolvuje testy na záver tematického celku v termíne určenom pre celú triedu, absolvuje ich v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim, v opačnom prípade učiteľ udelí žiakovi známku nedostatočnú.
6. Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:
- **Sumatívne (súhrnné) hodnotenie** na záver tematických celkov, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde, výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia.
  - **Formatívne (priebežné) hodnotenie**, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje rôznymi formami a metódami ako sú krátke písomky, krátke ústne odpovede, projekty, referáty, účasť v rôznych fyzikálnych súťažiach, schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch, jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť kooperovať a komunikovať pri riešení problémových úloh v skupine a podľa požiadaviek vyššie formulovaných kritérií na hodnotenie.
7. **Vzhlľadom na vyššie uvedené body, výsledná známka z predmetu nemôže byť aritmetický priemer známok, známky spadajúce do oblasti sumatívneho hodnotenia majú väčšiu váhu ako známky z oblasti formatívneho hodnotenia.**

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Test z tematického celku	veľmi dôležitá udalosť / 3
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť / 2
Malá písomka	štandardná váha / 1
Laboratórne cvičenie	štandardná váha / 1
Aktivita, ekologické jednotky	štandardná váha / 1

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

#### **Klasifikácia predmetu matematika**

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
- **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne

pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

- **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne

pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si vedomosti a zručnosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Test alebo skúšanie z tematického celku, predpísaná písomná práca	veľmi dôležitá udalosť / 3
Ústna odpoveď (skúšanie jednotlivej témy)	štandardná váha / 1
Malá písomka (skúšanie jednotlivej témy)	štandardná váha / 1

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
90 % a viac	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### **Klasifikácia predmetu informatika**

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je

pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

- **Stupeň 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.
- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

<b>Druh skúšky</b>	<b>Dôležitosť/váha známky</b>
Domáca úloha, krátky test 5 – 7 min	malá dôležitosť /0.5
Kontrolný test	štandardná váha / 1
Kontrolný test za tematický celok	dôležitá udalosť / 2
Projekt	veľmi dôležitá udalosť / 3

2. Písomky sú hodnotené percentuálne stupnicou zodpovedajúcou.

<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

## Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

### Klasifikácia predmetu umenie a kultúra

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.
  - **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak splňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabšie motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.
  - **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.
  - **Stupeň 5** – nedostatočný neodporúčame používať (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky
Prezentácia	dôležitá udalosť /2
Veľká písomka	dôležitá udalosť /2
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť /2
Aktivita / malá písomka /domáca úloha	štandardná váha / 1

2. *Písomky sú hodnotené percentuálne stupnicou (alebo bodmi) zodpovedajúcou známkam:*

% úspešnosti	známka
100 % – 90 %	výborný
89 % – 75 %	chválitebný
74 % – 50 %	dobry
49 % – 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

## Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

### Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať

medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

- **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- **Stupeň 4** – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespokupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- **Stupeň 5** – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

## **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

### **Klasifikácia predmetu telesná výchova**

1. *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií.*
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
  - **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
  - **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne

*predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.*

- **Stupňom 5** – *nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.*
2. *Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.*
  3. *Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia **zo zdravotných dôvodov neabsolvoval** pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.*
  4. *Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:*
    - *sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov,*
    - *sústavným sledovaním výkonov žiaka,*
    - *sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie - úborovanie : Žiak je povinný mať na TV čistý športový úbor, ktorý pozostáva z trička jednotnej farby pre danú triedu, resp. skupinu /výnimkou je OTV/, športových nohavíc, ponožiek a športovej obuvi. Žiak má možnosť dvakrát za klasifikačné obdobie nedoniesť úbor. V prípade, ak si žiak nedonesie úbor viackrát, je povinný si hodinu nahradiť po dohode s vyučujúcim, resp. mu to bude premietnuté do klasifikácie*
    - *analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,*
    - *rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.*
  5. *Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickom klasifikačnom hárku. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací postup žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.*
    - *žiak je povinný absolvovať každý tematický celok*
    - *z každého tematického celku musí byť minimálne raz klasifikovaný*
    - *výsledná známka za klasifikačné obdobie pozostáva: 30% športové výkony /testy, limity, zostavy/, 70% aktivita, disciplína, úborovanie.*
  6. **Úborovanie:**



- Žiak nemusí mať cvičebný úbor 2x za polrok; ak si úbor neprinesie tretíkrát za polrok, môže si vyučovaciu hodinu nahradiť do dvoch týždňov na nulte, ôsmej alebo deviatej hodine. Za polrok je mu takáto možnosť poskytnutá iba raz.
  - Ak si žiak nenahradí vyučovaciu hodinu/y, na ktorých nemal primeraný cvičebný úbor, bude mu adekvátne znížená známka z predmetu TSV.
7. **Známky za výkony:**
- Žiak musí mať minimálne 2/3 známok z každej známkovanej disciplíny. Ak žiak nestihne náhradný termín na známkovanie v rámci svojej TSV, bude mu poskytnutý náhradný termín na hodnotenie v rámci školy. Ak sa nezúčastní ani tohto termínu bude komisionálne preskúšaný.
  - Znamka z TSV bude znížená v prípade, ak žiak bude ohodnotený z hociktorej disciplíny známkou 5.
8. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie.

## Článok 6

### Opravné skúšky

1. Ak žiak gymnázia vykonal maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov neúspešne, školská maturitná komisia mu môže povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov, časť skúšky z týchto predmetov, foriem internej časti maturitnej skúšky alebo ich kombinácie.
2. Žiak môže opravnú skúšku konať na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka strednej školy.
3. Ak žiak na opravnej skúške z niektorých predmetov opäť vykonal maturitnú skúšku neúspešne a na opravnej skúške bol klasifikovaný stupňom nedostatočný, školská maturitná komisia môže žiakovi povoliť konať druhú opravnú skúšku z týchto predmetov.
4. Žiak môže druhú opravnú skúšku na svoju žiadosť konať najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka príslušnej strednej školy.
5. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
6. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
7. Termín opravných skúšok určí riaditeľka školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra. Ak žiakovi bol povolený náhradný termín na klasifikáciu za druhý polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospeš, môže riaditeľka školy termín opravnej skúšky určiť do 15. októbra. Riaditeľka školy po prerokovaní na Pedagogickej rade môže povoliť žiakovi postup do vyššieho ročníka s podmienkou, že do 15. októbra vykoná úspešne opravnú skúšku. Ak žiak opravnú skúšku úspešne nevykoná, môže opakovať ročník.

8. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

## Článok 7

### Komisionálne skúšky

1. Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:
  - ak vykonáva rozdielovú skúšku,
  - ak je skúšaný v náhradnom termíne,
  - ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
  - ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,
  - ak vykonáva opravné skúšky,
  - v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
  - v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
  - pri individuálnom vzdelávaní,
  - ak tak rozhodne riaditeľka školy pri nedbalej dochádzke s absenciou viac ako 30 % vymeškaných hodín z predmetu.
2. O preskúšanie môže požiadať zákonný zástupca alebo žiak, ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a to do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia. Ak príslušný predmet učí riaditeľka školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve.
3. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľka školy alebo ňou poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.
4. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. **Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.**
5. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľka školy. Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnej skúške.
6. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a **neospravedlní sa sám** alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť komisionálnu skúšku, stupňom prospechu **nedostatočný**.
7. Žiak, ktorému bolo **povolené individuálne vzdelávanie** na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu **zdravotného znevýhodnenia**, **komisionálnu skúšku nevykonáva**. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľke školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka, na základe ktorých sa po prerokovaní v Pedagogickej rade školy vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje údaje identifikujúce žiaka, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka, návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.